

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**МР "Табасаранский район"**

**МКОУ "Марагинская СОШ №1"**

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шихмагомедов М.А.

Шихмагомедов М.А.

Приказ №13 от «03» 09.2023 г.



Гасанов А.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык»**

для обучающихся 5– 9 классов

**Марага 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку на уровне основного общего образования составлена на основе:

- «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алябьевская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2026 г.

Примерная рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по английскому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5—9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В примерной рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в примерных рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по английскому языку.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта М.З.Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой «Английский с удовольствием / Enjoy English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы. Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

### **ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Цели иноязычного образования формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных/обще-учебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная/межкультурная компетенция** - приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются **ключевые универсальные учебные компетенции**, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ**

## ПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс.

На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, - 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Требования к *предметным результатам* для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком).

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Примерная рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение; содержание образования по английскому языку по годам обучения (5—9 классы), планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по английскому языку по годам обучения (5—9 классы); тематическое планирование по годам обучения (5—9 классы).

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

#### 5 класс

##### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках **тематического содержания речи**.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

##### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог - побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать

интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

\*создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

\*описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

\*повествование/сообщение;

\*изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

\*краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников

и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; не сплошной текст (таблица). Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

## ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения - до 60 слов.

## **Языковые знания и умения**

### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

\*аффиксация:

-образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

-образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

-образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

-образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельством, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 класс**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках **тематического содержания речи**.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

## **Говорение**

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести:

- **диалог этикетного характера**: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- **диалог - побуждение к действию**: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- **диалог-расспрос**: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

\*создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

\*описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

\*повествование/сообщение;

\*изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

\*краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания – 7- 8 фраз.

## **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

## **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать

интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; не сплошной текст (таблица).  
Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию.

Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух - до 95 слов.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках **тематического содержания речи**.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

## **Говорение**

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- *диалог - побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

\*создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

\*описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

\*повествование/сообщение;

\*изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

\*краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 8 - 9 фраз.

## **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и

вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования - до 1,5 минут.

### ***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; не сплошной текст (таблица, диаграмма). Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

### ***Языковые знания и умения***

#### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с

соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object).

Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные

праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 класс**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках **тематического содержания речи**.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

## **Говорение**

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- *диалог - побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;
- составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

## **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования - до 2 минут.

## ***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста;

определять логическую последовательность главных фактов, событий;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объем текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

## ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объем письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объем письменного высказывания — до 110 слов.

## ***Языковые знания и умения***

### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объем текста для чтения вслух — до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.

Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and ... .

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений: кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 класс**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках **тематического содержания речи**.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог - обмен мнениями:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- *диалог-обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

- составление рассказа по картинкам;

- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания – 10- 12 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2- допороговому уровню по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### ***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; не сплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в

соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем письма - до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объем письменного высказывания - до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 100 - 120 слов).

## **Языковые знания и умения**

### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объем текста для чтения вслух — до 110 слов.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия: образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее

частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ... .

Конструкция I wish ... .

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания

прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в

рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

#### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

- 1) базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);
- 2) базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,

опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией*: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационном источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает

сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

#### *1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### *2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и

координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;  
делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

*4) принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**5 класс**

**1) владеть основными видами речевой деятельности:**

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз);

*излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз);

кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

*писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

**2) владеть фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

**3) распознавать** в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion;

имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly;

имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

**4) знать и понимать** особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные,

имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

**5) владеть социокультурными знаниями и умениями:**

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

**6) владеть компенсаторными умениями:** использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

**7) участвовать в несложных учебных проектах** с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

**8) использовать иноязычные словари** и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## 6 класс

**1) владеть основными видами речевой деятельности:**

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз);

*излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз);

*кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации;

*писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов);

*создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова,

картинку (объём высказывания — до 70 слов);

**2) владеть фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

**владеть орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

**владеть пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

**3) распознавать** в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

**4) знать и понимать** особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);

**5) владеть социокультурными знаниями и умениями:**

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

**б) владеть компенсаторными умениями:**

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

**7) участвовать** в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- 8) **использовать** иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) **достигать** взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 7 класс

### 1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз);

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

### 2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно **употреблять** в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;  
*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

**4) *знать и понимать*** особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

**5) *владеть социокультурными знаниями и умениями:***

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

**б) *владеть компенсаторными умениями:*** использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

**7) *участвовать*** в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

**8) *использовать иноязычные словари*** и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

**9) *достигать взаимопонимания*** в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

**10) *сравнивать*** (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 8 класс

**1) *владеть основными видами речевой деятельности:***

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной

проектной работы (объём — 9—10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать не сплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

**2) владеть фонетическими навыками:**

*различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения; *владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

**3) распознавать** в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

**4) знать и понимать** особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- согласование времён в рамках сложного предложения;

- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

**5) владеть социокультурными знаниями и умениями:**

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

**6) владеть компенсаторными умениями:** использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

**7) понимать речевые различия** в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

**8) уметь рассматривать** несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

**9) участвовать** в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

**10) использовать иноязычные** словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

**11) достигать взаимопонимания** в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

**12) сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 9 класс

**1) владеть основными видами речевой деятельности:**

**говорение:** вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос);

диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз);

*излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами

(объём — 10—12 фраз);

излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

#### **аудирование:**

*воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

#### **смысловое чтение:**

*читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов);

*читать про себя* не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

#### **письменная речь:**

*заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов);

*создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов);

*заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста;

*письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

#### **2) владеть фонетическими навыками:**

*различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации;

*произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах;

*владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

*читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

**3) распознавать** в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-* ;

сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*);

сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*);

сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); глагол от прилагательного (*cool — to cool*);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

**4) *знать и понимать*** особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor; формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

**5) *владеть социокультурными знаниями и умениями:***

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

*оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

**б) *владеть компенсаторными умениями:***

использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

**7) *уметь рассматривать*** несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

**8) *участвовать*** в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

**9) *использовать*** иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

**10) *достигать взаимопонимания*** в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

**11) *сравнивать*** (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## Тематическое планирование 5 класс

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристики (учебной, познавательной)
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год). (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or, -ist, -sion/-tion. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful, -ian/-an. Образование наречий при помощи суффикса	<b>Диалогическая речь</b> Начинать, поддерживать и завершать разговор по телефону; поздравлять с праздником и реагировать на поздравление. Обращаться с просьбой, вежливо выполнить просьбу; приглашать к совместной деятельности, вежливо соглашаться.

2	Внешность и характер человека/литературного персонажа. (7 часов)	-ly. Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un-. Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения: альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.	предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию разных видов; запрашивать информацию. Составлять диалог в соответствии с коммуникативной задачей с опорой на слова, речевые ситуации и/или иллюстрации. <b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, речи (описание/характеристики), используя ключевые слова, план, вопросы, фотографии. Описывать объект, человека/предмет по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного, задавать вопросы, план, ключевые слова, фотографии. Кратко излагать результаты работы. Работать индивидуально и в группе над проектной работой.
3	Досуг и увлечения/хобби Современного подростка (чтение, кино, спорт). (10 часов)	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.	фотоснимки, фотографии. Описывать объект, человека/предмет по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного, задавать вопросы, план, ключевые слова, фотографии. Кратко излагать результаты работы. Работать индивидуально и в группе над проектной работой.
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. (10 часов)		<b>Аудирование</b> Понимать речь учителя по вежливому слуху и понимать связное высказывание одноклассника, построенное на основе материала. Вербально/не вербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова. Определять тему прослушанного высказывания на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку для понимания содержания текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание содержания текста.
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (7 часов)		<b>Смысловое чтение</b> Читать про себя и понимать содержание адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста, логическую последовательность изложения. Соотносить текст/части текста с иллюстрацией. Читать про себя и находить в адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию в явном виде.
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. (15 часов)		Использование внешних форм (подзаголовки, иллюстрации, фотографии) для выявления основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов на русском языке, по словообразованию и контексту. Понимать интернациональные слова и выражения. Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание основного содержания текста. Пользоваться сносками и лин...
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. (7 часов)		

8	Природа: дикие и домашние животные. Погода. <b>(10 часов)</b> .		справочником. Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать содержание представленную в не сплошной форме. Работать с информацией, представленной в (текст, рисунок, таблица).
9	Родной город/село. Транспорт. <b>(10 часов)</b> .		<i><b>Письменная речь</b></i> Списывать текст и выписывать отдельные словосочетания, предложения, коммуникативной задачей; Восстанавливать предложения, решаемой учебной задачей. Писать поздравления с праздниками (Рождеством, днём рождения). Заполнять анкеты и формуляры, содержащие сведения (имя, фамилия, возраст, любимое занятия и т. д.). Писать электронное сообщение, краткие сведения о себе и запрашивать информацию о друге по переписке. Фиксировать нужную информацию.
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). <b>(10 часов)</b>		<i><b>Фонетическая сторона речи</b></i> Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая правила ударения в фразе. Соблюдать правило отбора служебных слов (артиклей, союзов). Различать коммуникативный тип высказывания и интонации. Членить предложения.
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты <b>(6 часов)</b>		<i><b>Орфография и пунктуация</b></i> Правильно писать изученные слова, буквы в слове. Правильно расставлять запятую при перечислении и в сокращенных формах глаголов, вспомогательного и модального слов, имен существительных/Posse.
	Итого: <b>102 часа</b>		Правильно ставить знаки препинания: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопроса, восклицательный знак в конце предложения. Расставлять в предложениях знаки препинания, соответствующие с нормами, принятыми в изучаемого языка.  <i><b>Лексическая сторона речи</b></i> Узнавать в устном и письменном тексте изученные лексические единицы (лексемы, речевые клише); интернациональные слова. Узнавать простые словообразовательные единицы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по тематической принадлежности. Делать догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, суффиксы, аффиксации).

**Грамматическая сторона р**  
 Воспроизводить основные ко  
 предложений. Соблюдать пор  
 Использовать в речи предложе  
 составным именным и состав  
 Распознавать и употреблять н  
 изученные морфологические  
 конструкции английского язык  
 содержания речи в соответст  
 коммуникативной задачей. Ра  
 и дифференцировать слова по  
 (существительные, прилагате  
**Социокультурные знания и**  
 Использовать отдельные соца  
 речевого поведенческого эти  
 изучаемого языка в отобранн  
 семье», «В школе», «На улиц  
 Понимать и использовать в у  
 наиболее употребительную т  
 реалии в рамках отобранного  
 Владеть базовыми знаниями  
 родной страны и страны/стра  
 Правильно оформлять свой а  
 анкете, в формуляре). Кратко  
 некоторые культурные явлен  
 страны/стран изучаемого язык  
 различие в традициях родной  
 изучаемого языка. Системати  
 полученную информацию.

## Тематическое планирование 6 класс

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристи (учебной, познав
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (10 часов).	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова. Имена существительные образованные при помощи суффикса -ing. Имена прилагательные, образованные при помощи суффиксов -al, -ing, -less, -ive. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.	<b>Диалогическая речь</b> Начинать, поддерживать и за переспрашивать; поздравлять пожелания и вежливо реагиру благодарность. Обращаться с просьбой, вежл выполнить просьбу; приглаш деятельности, вежливо согла предложение собеседника, об Сообщать фактическую инфо разных видов; выражать своё фактам и событиям; запраши информацию; переходить с п позицию отвечающего и наоб соответствии с поставленной опорой на образец, опорой на слова, и/или иллюстрации, ф
2	Внешность и характер человека/ литературного персонажа. (7 часов)	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Continuous Tense. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,	<b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, соб речи (описание/характеристи ключевые слова, план, вопро
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино,		

<p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p>	<p>театр, спорт). <b>(10 часов)</b></p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. <b>(10 часов)</b></p> <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. <b>(8 часов)</b></p> <p>Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками <b>(10 часов)</b></p> <p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха. <b>(10 часов)</b></p> <p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. <b>(7 часов).</b></p> <p>Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт <b>(10 часов)</b></p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники,</p>	<p>разделительный вопросы) в Past Continuous Tense.</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).</p> <p>Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).</p> <p>Возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.</p> <p>Числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000)</p>	<p>фотографии. Описывать объём персонажа по определённой схеме.</p> <p>Передавать содержание прочитанного, задавать вопросы, план, ключевые слова фотографии.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной работы.</p> <p>Работать индивидуально и в паре над проектной работой.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Понимать речь учителя по вежливому слуху и понимать связное высказывание одноклассника, построенное на основе материала и/или содержащее конкретные детали.</p> <p>Использовать переспрос или уточнение отдельных деталей.</p> <p>Вербально/не вербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Определять тему, прослушанного текста, факты, опуская второстепенные детали.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать конкретную информацию, представленную в аутентичных текстах, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Использовать языковую догадку при восприятии на слух несложных аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова при восприятии содержания текста.</p> <p><b>Смысловое чтение</b></p> <p>Читать про себя и понимать содержание адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Определять тему прочитанного текста по заголовку.</p> <p>Читать про себя и находить в аутентичных текстах, содержащих незнакомые слова запрашиваемую информацию и в неявном виде.</p> <p>Соотносить текст/части текста с целью чтения.</p> <p>Осознавать цель чтения и выбирать нужный вид чтения (с пониманием общего/выборочным пониманием заглавия).</p> <p>Использование внешних форм (подзаголовки, иллюстрации, фотографии) для уточнения основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Понимать значения незнакомых слов по словообразовательным элементам.</p> <p>Понимать интернациональные слова.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова при восприятии основного содержания текста.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвистическим справочником.</p> <p>Находить значение незнакомых слов в учебнике.</p> <p>Читать про себя и понимать содержание адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p>
---	--	---	--

<p>11.</p>	<p>традиции, обычаи) (10 часов)</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (10 часов) Итого: 102 часа</p>	<p>представленную в не сплошной диаграмме). Работать с информацией, пре (текст, рисунок, таблица). <b>Письменная речь</b> Восстанавливать предложения решаемой учебной/коммуникативной задачи. Заполнять анкеты и формуляры, содержащие сведения. Писать электронное сообщение, краткие сведения о себе и запрашивать информацию о друге по переписке, извинения. Писать небольшие сообщения по образцу, плану, иллюстрации. Фиксировать нужную информацию. <b>Фонетическая сторона речи</b> Различать на слух и адекватно воспроизводить звуки английского языка, соблюдая нормы произношения. Соблюдать правильное ударение в слове и фразе. Соблюдать правило отсутствия гласных в словах (артиклях, союзах, предлогах). Сравнивать и анализировать звуки английского языка и их транскрипцию. Различать коммуникативный характер высказывания и интонации. Членить предложение на смысловые части, произносить предложения с точной интонационной особенностью (общий, специальный, альтернативный, вопросительный, восклицательный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления, повествовательную по транскрипции. Читать вслух небольшие аудиотексты на изученном языковом материале, соблюдая нормы чтения и соответствующей интонации для понимания текста. <b>Орфография и пунктуация</b> Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым. Правильно расставлять знаки препинания в перечислении и обращении; а также в вопросительный и восклицательный предложения. Расставлять в электронном сообщении знаки препинания, диктуемые нормами, принятыми в стране. <b>Лексическая сторона речи</b> Узнавать в устном и письменном тексте изученные лексические единицы (словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, антонимы в соответствии с ситуацией. Узнавать простые словообразовательные процессы (суффиксы, префиксы). Опираясь на языковую догадку, определять значение слов при аудировании (интернациональные слова, суффиксы, префиксы).</p>
------------	---	--

			<p>Распознавать и употреблять р...  обеспечения логичности и це  <b>Грамматическая сторона р</b>  Воспроизводить основные ко  предложений. Соблюдать пор  Распознавать и употреблять н  изученные морфологические  конструкции английского язв  содержания речи в соответст  коммуникативной задачей.  Распознавать в письменном т  по определённым признакам  прилагательные, смысловые</p> <p><b>Социокультурные знания и</b>  Использовать отдельные соц  речевого поведенческого эти  изучаемого языка в отобранн  «В магазине», «У врача» и др  Знать и использовать в устно  употребительную тематическ  рамках тематического содерж  Владеть базовыми знаниями  родной страны и страны/ стр  Кратко представлять Россию  языка (культурные явления; н  достопримечательности; нац  в проведении досуга и питани  Кратко рассказывать о выдак  страны/стран изучаемого язы  Находить сходство и различи  страны/стран изучаемого язы  Систематизировать и анализ  информацию.</p>
--	--	--	---

## Тематическое планирование 7 класс

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристи (учебной, позна
---	---	--	------------------------------

1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Многозначные лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Различные средства связи для обеспечения логичности и целостности.	<i>Диалогическая речь</i> Составлять комбинированный диалог, в котором выполняются различные коммуникативной задачей/с различными речевыми ситуациями, ключевые слова, фотографии.
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа. (7 часов)	Имена существительные, образованные с помощью суффиксов: -ness, -ment. Имена прилагательные, образованные с помощью суффиксов: ly, -ous, -y. Имена прилагательные и наречия, образованные с помощью префиксов: in- / im-.	<i>Монологическая речь</i> Высказываться о фактах, событиях, речи (описание/характеристики) порой на ключевые слова, план, иллюстрации, фотографии.
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). (10 часов)	Сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed . Предложения со сложным дополнением (Complex Object). (I want you to do it.). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.	Описывать объект, человека/предмет по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/услышанного с опорой на вопросы, план, ключевые слова, фотографии.
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. (10 часов)	Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Конструкция used to + инфинитив глагола.	Выражать и аргументировать своё мнение по прочитанному/услышанному. Переспрашивать, просить повторения, объяснения незнакомых слов. Кратко излагать результаты работы. Работать индивидуально и в группе над проектной работой.
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (7 часов)	Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив глагола. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	<i>Аудирование</i> Понимать речь учителя по вежливому слуху и понимать связное высказывание одноклассника, построенное на основе материала и/или содержащее незнакомые слова. Использовать переспрос или уточнение отдельных деталей.
6	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. (10 часов)	Модальный глагол might. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/ another, both, all, one. Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).	Использовать переспрос или уточнение отдельных деталей. Вербально/не вербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова прослушанного текста. Выделять второстепенные детали.
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. (10 часов)		Воспринимать на слух и понимать информацию, представленную в аутентичных текстах, содержащих незнакомые слова. Использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух незнакомых слов. Игнорировать незнакомые слова в тексте.
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. (7 часов)		<i>Смысловое чтение</i> Читать про себя и понимать содержание адаптированных аутентичных текстов, выделяя отдельные незнакомые слова. Определять тему/основную мысль текста. Прогнозировать содержание текста. Определять главные факты/события второстепенные. Определять последовательность событий. Читать про себя адаптированные тексты, выделяя отдельные незнакомые слова.

<p><b>9</b></p> <p><b>10</b></p> <p><b>11</b></p> <p><b>12</b></p> <p><b>Итого: 102 часа</b></p>	<p>Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. <b>(6 часов)</b></p> <p>Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет. <b>(5 часов)</b></p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). <b>(10 часов)</b></p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены <b>(10 часов)</b></p>	<p>и точно понимать запрашиваемую представленную в явном виде.</p> <p>Использование внешних форм (подзаголовки, иллюстрации) основного содержания прочитанного.</p> <p>Догадываться о значении незнакомого русским языком, по словообразовательному контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание основного содержания текста.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвистическим справочником.</p> <p>Находить значение незнакомых слов.</p> <p>Осознавать цель чтения и выбирать нужный вид чтения (с пониманием общего содержания, выборочным пониманием заданных элементов содержания).</p> <p>Читать про себя и понимать содержание представленную в не сплошной форме (таблицы, диаграммы).</p> <p>Работать с информацией, представленной в различных формах (текст, рисунок, таблица).</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Списывать текст и выписывать словосочетания, предложения, выполняя коммуникативную задачу.</p> <p>Восстанавливать предложения, выполняя решаемой учебной задачей.</p> <p>Составлять план прочитанного.</p> <p>Заполнять формуляры: сообщать о себе, сообщать о другом.</p> <p>Писать электронное сообщение.</p> <p>Писать краткие сведения о себе и запрашивать информацию о друге по переписке.</p> <p>Писать извинения, просьбу; оформлять фразу и подпись в соответствии с требованиями общения, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Писать небольшое письменное сообщение (образец, план, иллюстрацию).</p> <p>Фиксировать нужную информацию.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различать на слух и адекватно воспроизводить звуки английского языка, соблюдая правила произношения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в слове и фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия гласных в словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип высказывания (интонации).</p> <p>Членить предложение на смысловые части.</p> <p>Произносить предложения с соблюдением интонационных особенностей (общий, специальный, альтернативный, вопросный).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Соблюдать правила транскрипции. Оперировать сведениями из словаря в чтении.</p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты.</p>
--	---	--

			<p>на изученном языковом материале, понимании чтения и соответствующей информации о понимании текста.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b>  Правильно писать изученные слова по образцу слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания в перечислении и обращении; в вопросительном и восклицательном предложениях.  Расставлять в электронном сообщении знаки препинания, диктуемые нормами, принятыми в стране.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b>  Узнавать в устном и письменном тексте изученные лексические единицы (речевые клише); синонимы, а также фразовые глаголы в соответствии с контекстом.  Узнавать простые словообразовательные единицы (суффиксы, префиксы).  Опираясь на языковую догадку, использовать при аудировании (интернационализмы) и при чтении (слова, образованные путем аффиксации, словосложения) различные средства выразительности, логики и целостности в тексте.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>  Воспроизводить основные конструкции предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.  Распознавать и употреблять в речи изученные морфологические единицы и конструкции английского языка, соответствующие содержанию речи в соответствии с коммуникативной задачей.  Распознавать в письменном тексте по определённым признакам прилагательные, смысловые группы.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b>  Использовать отдельные социальные и культурные реалии речевого поведенческого этикета изучаемого языка в отобранном контексте («В городе», «Проведение доклада» и др.).  Знать и использовать в устной речи употребительную тематическую лексику в рамках отобранного тематического содержания.  Владеть базовыми знаниями о культуре родной страны и страны/страны/страны.  Кратко представлять Россию и культуру родного языка: некоторые культурные достопримечательности.  Кратко рассказывать о выдающихся людях страны/стран изучаемого языка.</p>
--	--	--	--

## Тематическое планирование 8 класс

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристики (учебной, познавательной)
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры.	<b>Диалогическая речь</b> Составлять комбинированные диалоги, в которых реализуются различные виды диалога, в соответствии с коммуникативной задачей/с речевыми ситуациями, ключевые слова, фотографии.
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (5 часов)	Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Имена существительные, образованные с помощью суффиксов: -ance/-ence; -ity; -ship. Имена прилагательные, образованные при помощи префикса inter-.	Переспрашивать, просить повторения, уточнения, объяснения, перевода, перевода незнакомых слов. <b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, явлениях, описывая их (описание/характеристики), опираясь на ключевые слова, предложения, иллюстрации, фотографии.
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). (10 часов)	Образование родственных слов посредством конверсии: имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk - a walk); глагола от имени (a present— to present); имени существительного от прилагательного (rich - the rich).	Описывать объект, человека/явление по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/услышанного с опорой на вопросы, план, ключевые слова, фотографии. Выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. (10 часов)	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым. Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it.).	Составлять рассказ по картинке/фотографии. Кратко излагать результаты работы. Работать индивидуально и в группах над проектной работой. <b>Аудирование</b> Понимать речь учителя по вежливости и понимать связное высказывание одноклассника, построенное на материале и/или содержащее информацию об отдельных деталях.
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. (6 часов)	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.	Использовать переспрос или уточнение отдельных деталей. Вербально/не вербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления.
6	Школа, школьная жизнь,	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	Определять тему/идею и главные моменты текста.

	школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. <b>(10 часов)</b>	Согласование времён в рамках сложного предложения. Конструкция both ... and ... . Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/ get used to doing something; Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future- in-the-Past Tense. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too - enough.	прослушанного текста. Выделять главные факты, оп Прогнозировать содержание Воспринимать на слух и пони интересующую/ запрашиваем представленную в явном вид текстах, содержащих отдель явления. Оценивать информацию с то достоверности.
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. <b>(7 часов)</b>	Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none.	Использовать языковую, в то догадку при восприятии на с незнакомые языковые явлени Игнорировать незнакомые яз на понимание текста. <b>Смысловое чтение</b>
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. <b>(10 часов)</b>		Читать про себя и понимать с аутентичных текстов, содерж языковые явления. Определять тему/основную м Определять главные факты/с второстепенные. Прогнозировать содержание текста.
9	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. <b>(7 часов)</b>		Устанавливать логическую п фактов. Соотносить текст/части текст Игнорировать неизученные я понимать основное содержа находить в несложных аутент отдельные неизученные язык нужную/интересующую/запр представленную в явном вид
10	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. <b>(7 часов)</b>		Оценивать найденную инфор значимости для решения ком Читать про себя и понимать н запрашиваемую информацию сплошных текстах (таблицах Работать с информацией, пре (текст, рисунок, таблица). Читать с полным пониманием аутентичные тексты, содержа языковые явления.
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка; их географическое положение; столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности, (национальные праздники, традиции, обычаи. ) <b>(10 часов)</b>		Читать с полным пониманием аутентичные тексты, содержа языковые явления. Полно и точно понимать про информационной переработк анализа отдельных частей те Восстанавливать текст из раз Устанавливать причинно-сле и событий, изложенных в тек Осознавать цель чтения и вы нужный вид чтения (с понима с выборочным пониманием за с полным пониманием). Испо элементов текста (подзаголов понимания основного содерж
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/		Догадываться о значении нез русским языком, по словооб

<p>стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. (10 часов)</p> <p><b>Итого: 102 часа</b></p>		<p>контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвистическим справочником.</p> <p>Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре.</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Составлять план/тезисы устного сообщения.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры, предоставляющие сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение, составлять краткие сведения о себе и запрашивать информацию о друге по переписке, сообщать о событиях, делиться впечатлениями, извинения, просьбу.</p> <p>Писать небольшое письменное сообщение: образец, план, иллюстрацию, резюме, прочитанный/прослушанный текст.</p> <p>Фиксировать нужную информацию.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить английское слово, соблюдая правила ударения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в предложении и фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия гласных в словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип речи, интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые части, произносить предложения с точной интонационной особенностью (вопросительный, общий, специальный, альтернативный, восклицательный, повелительный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления, читать по транскрипции. Оперировать информацией из словаря в чтении.</p> <p>Читать вслух небольшие аудиотексты на изученном языковом материале, понимать чтение и соответствующей информации для понимания текста.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в перечислении и обращении; знаки препинания в вопросительном и восклицательном предложениях.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении знаки препинания, диктуемые нормами, принятыми в стране.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Узнавать в устном и письменном сообщении изученные лексические единицы (лексические клише); синонимы, антонимы, фразовые глаголы, сокращения, соответствующие ситуации общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные</p>
--	--	--

			<p>(суффиксы, префиксы).          Выбирать нужное значение м          на языковую догадку в проце          (интернациональные слова; с          аффиксации, словосложения,          Распознавать и употреблять р          обеспечения логичности и це  <b>Грамматическая сторона р</b>          Распознавать и употреблять н          изученные морфологические          конструкции английского язык          содержания речи в соответст          коммуникативной задачей.  <b>Социокультурные знания и</b>          Осуществлять межличностно          использованием знаний о нац          особенностях своей страны и          и основных социокультурных          поведенческого этикета в англ          тематического содержания р          Использовать в устной и пис          употребительной тематическ          в рамках тематического соде          знаниями о социокультурном          страны/стран изучаемого язык          Кратко представлять Россию          языка (культурные явления и          достопримечательности);          Кратко рассказывать о некото          страны и страны/стран изуча          Оказывать помощь зарубежн          повседневного общения (объ          объекта, сообщить возможн          Находить сходство и различ          и страны/стран изучаемого я          анализировать полученную и</p>
--	--	--	---

### Тематическое планирование 9 класс

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристики (учебной, познавательной)
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише). Изученные многозначные слова; синонимы, антонимы; интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры.	<b>Диалогическая речь</b> Составлять комбинированный диалог, в котором использовать различные виды диалога, в соответствии с коммуникативной задачей с опорой на ключевые слова, и/или иллюстрации. Выражать свою точку зрения, высказывать своё согласие/несогласие, высказывать сомнение, оценивать собеседника, выражать оценку обсуждаемым событиям (радость, огорчение и т. д.). Повторять, уточняя значение
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа. (7 часов)	Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Глаголы, образованные с помощью префиксов: dis-, mis-, over-, under-. Имена прилагательные, образованные с	

3	<p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка <b>(10 часов)</b></p>	<p>помощью суффиксов: -able/-ible. Имена существительные, образованные с помощью префиксов: in-/im-. Сложные существительные, образованные путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed. Сложные существительные, образованные путём соединения основы существительного с предлогом. Сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени. Сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени.</p>	<p><b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, речи (описание/характеристика предмета, рассуждение) с опорой на ключевые слова и/или иллюстрации, формулы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/место по плану. Передавать содержание, основную мысль/прослушанного текста с опорой на ключевые слова и/или иллюстрации, формулы, фотографии. Аргументировать своё отношение к услышанному. Составлять рассказ с опорой на ключевые слова и/или иллюстрации, формулы, фотографии. Работать индивидуально и в группе над проектной работой.</p>
4	<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача <b>(10 часов)</b></p>	<p>Глаголы, образованные при помощи конверсии от имени прилагательного. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.). Условные предложения нереального характера (Conditional II).</p>	<p>Использовать перефразированные синонимические и антонимические конструкции коммуникации, а также в условиях аудирования средств.</p>
5	<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. <b>(7 часов)</b></p>	<p>Предложения с конструкцией I prefer.../I'd prefer.../I'd rather... Конструкция I wish ... Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor. Глаголы в форме страдательного залога (Present/ Past Simple Passive; Present Perfect Passive).</p>	<p><b>Аудирование</b> Понимать речь учителя по вежливому слуху и понимать связное высказывание одноклассника, построенное на основе материала и/или содержащее конкретную информацию. Использовать переспрос или уточнение отдельных деталей. Вербально/не вербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать несложных аутентичных текстов и аудиозаписей, содержащих изученные языковые явления. Определять тему, прослушанного текста, выделять основные факты, опуская второстепенные детали. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аудиотекстах, содержащих отдельные языковые явления. Оценивать информацию на основе полезности/достоверности. Использовать языковую догадку при восприятии на слух и чтении незнанных языковых явлений. Игнорировать незнанные языковые явления при понимании текста.</p>
6	<p>Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. <b>(8 часов)</b></p>	<p>Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).</p>	<p><b>Смысловое чтение</b> Читать про себя и понимать содержание аутентичных текстов, содержащих конкретную информацию. Определять тему/основную мысль, выделять главные факты/содержание второстепенные. Прогнозировать содержание текста. Устанавливать логическую последовательность фактов, событий. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p>
7	<p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. <b>(10 часов)</b></p>		
8	<p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. <b>(10 часов)</b></p>		
9	<p>Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. <b>(10 часов)</b></p>		
10	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; регионы; население; официальные языки.</p>		

<p><b>11</b></p>	<p>Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. <b>(10 часов)</b></p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. <b>(10 часов)</b></p> <p><b>Итого: 102 часа</b></p>	<p>части. Соотносить текст/часть текста с его содержанием. Озаглавливать текст/его отдельные части. Определять неизученные языковые явления в основном содержании текста. Определять неизученные языковые явления в несложных аутентичных текстах. Определять неизученные языковые явления в запрашиваемую информацию в неявном виде. Оценивать найденную информацию по её значимости для решения коммуникативной задачи. Читать с полным пониманием аутентичные тексты, содержащие языковые явления. Полно и точно понимать проанализированную информационную переработку текста. Анализировать отдельные части текста. Восстанавливать текст из разрозненных фрагментов. Добавлять выпущенные фрагменты в текст. Читать и выбирать в соответствии с заданием (с пониманием основного содержания). Понимать запрашиваемую информацию (с пониманием). Использовать внешние формы (подзаголовки, иллюстрации, таблицы) для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного. Читать про себя и понимать содержание текста, представленную в не сплошной форме (в диаграммах). Работать с информацией в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Догадываться о значении неизвестных слов/русским/родным языком, по описанию элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова. Пользоваться сносками и лингвистическим справочником. Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре.</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Составлять план, тезисы устного высказывания. Заполнять анкеты и формуляры. Писать электронное сообщение. Писать краткие сведения о себе и запрашивать информацию о друге по переписке. Писать о событиях, делиться впечатлениями, извинения, просьбу. Писать небольшое письменное сообщение, образец, план, иллюстрацию, таблицу. Писать прочитанный/прослушанный текст. Заполнять таблицы: кратко формулировать прочитанного/прослушанного. Преобразовывать таблицу, схему, диаграмму в предоставлении информации. Письменно излагать результаты.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различать на слух и адекватно</p>
------------------	--	---

			<p>английского языка, соблюдая</p> <p>Соблюдать правильное ударение в фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия гласных в словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Сравнивать и анализировать произношение слов английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Различать коммуникативный тип высказывания и интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые части.</p> <p>Произносить предложения с точной интонацией, учитывая интонационные особенности (общий, специальный, альтернативный, вопросный, восклицательный). Соблюдать интонацию при чтении.</p> <p>Выражать модальное значение глагола на слух британский и американский варианты.</p> <p>Воспроизводить прослушанные тексты или фразы.</p> <p>Оперировать полученными фактами из словаря в чтении вслух и при письме.</p> <p>Читать вслух небольшие аудиотексты на изученном языковом материале, понимая содержание чтения и соответствующей информации.</p> <p>Понимание текста.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Правильно ставить знаки препинания в предложениях (запятая, тире, двоеточие, скобка, кавычка, дефис, восклицательный и вопросительный знаки).</p> <p>Расставлять в электронном тексте знаки препинания, диктуемые нормами, принятыми в стране.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, фразеологизмы, речевые клише); синонимы, антонимы, фразовые глаголы, сокращения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные единицы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Выбирать нужное значение многозначных слов на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова; суффиксы, аффиксации, словосложения).</p> <p>Распознавать и употреблять речевые единицы, обеспечивая логичность и цельность высказывания.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Воспроизводить основные конструкции предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять изученные морфологические конструкции английского языка.</p> <p>Содержания речи в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать в письменном тексте изученные по определённым признакам</p>
--	--	--	---

			прилагательные, смысловые <b>Социокультурные знания и</b> Осуществлять межличностно с использованием знаний о н особенностях своей страны и и основных социокультурных поведенческого этикета в ан тематического содержания р Использовать в устной и пис употребительную тематическ и реалии в рамках отобранно Владеть базовыми знаниями родной страны и страны/стра Представлять Россию и стран (культурные явления и событ Кратко рассказывать о некто страны и страны/стран изуча Оказывать помощь зарубежн повседневного общения (объ объекта, сообщить возможны работы и т. д.). Систематизировать и анализ информацию.
--	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ /п	Тема урока	Дата	Тип урока	Элементы содержания (лексика, грамматика)	Характеристика основных (на уровне учебны
<b>Unit I. Welcome to our school - Добро пожаловать в нашу школу</b>					
	Первый школьный день в пятом классе.		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Л: School subjects, Classroom, School day, Summer holidays Г: Present Simple, Past Simple, Future Simple	- обмениваться мнениями о пе каникул, о расписании, о школ - рассказывать о том, что школ уроках - отвечать на вопросы к просл

	Новый ученик из Англии в нашей школе.		Комбинированный	Л: School life, Family School uniform Г: Synonyms: say /speak / tell	- читать с полным пониманием содержащее некоторые неизученные слова - восполнять связный текст в краткой форме (раскрывая скобки, выписывая слова из списка) - различать синонимы speak, say в речи
	Классная комната.		Комбинированный	Л: Verbs: Borrow, create, improve, invite, Miss, recognize, return, sunbathe, Г: Present Simple, Past Simple Future Simple	- сравнивать способы выражения в Present Simple, Past Simple и Future Simple - высказываться на заданную тему используя ключевые слова /выражения - отвечать на вопросы по теме - находить сходства и различия (интерьер классной комнаты), прочитанный текст
	Школьное расписание.		Комбинированный	Л: French, German, Grade, grown-up, History, Information, Technology, language, Library, Literature. Г: Could you show / give me... I would like to...	- выражать свое мнение по заданной теме в краткой форме - строить диалог по образцу
	Новые школьные предметы.		Комбинированный	Л: Nature Studies, Science, scientist, Spanish, subject, Timetable, tradition	- отвечать на вопросы по теме - высказываться на заданную тему используя ключевые слова - выражать свое мнение по заданной теме в краткой форме
	Режим дня.		Комбинированный	Л: grade, grown-up, History, Information, Technology, language, Library, Literature, Mark, museum	- восполнять связный текст в краткой форме (раскрывая скобки, выписывая слова из списка) - писать сочинение о своем режиме дня
	Письмо-приглашение о школьном обмене.		Комбинированный	Л: improve, miss, Invitation letter, invite Г: Word formation: work / to work	- понимать на слух тексты описания - отвечать на вопросы к прослушанному тексту - овладеть правилами словообразования (конверсия: существительное-глагол) - читать с полным пониманием содержания
	Речевой этикет: вежливая просьба.		Комбинированный	Л: creative, famous, Foreign, helpful, Independent, responsible, sociable, well-known Г: Modal verbs: may, can, could.	- соотносить глаголы с существительными - разыгрывать диалоги по ролям - читать с полным пониманием содержания содержащее некоторые неизученные слова
	Ответное письмо учительнице из Великобритании.		Комбинированный	Г: Modal verbs: may, can, could	- писать ответное письмо на английском языке
0	Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул.		Комбинированный	Л: gather mushrooms, pick berries, recognise	- понимать на слух тексты описания с пониманием основного содержания - высказаться на заданную тему используя речевой этикет
1	Факты из жизни известных людей из России и Англии.		Комбинированный		- понимать на слух текст диалога - выбирать информацию с выборочным пониманием - восполнять пропуски в прослушанном тексте
2	Планы на выходные и каникулы.		Комбинированный	Л: sunbathe, vegetable, fruit Г: Many / much / a little / a few / a lot of	- задавать общий и специальный вопросы - соотносить вопросы и ответы - рассказать о своем выходном дне по образцу

3	<b>Лексико-грамматический тест №1</b>		<i>Урок контроля оценки и коррекции знаний</i>		Контроль и самоконтроль знаний лексических единиц и грамматической сформированности языковых
4	Посещение достопримечательностей в России и в Великобритании во время каникул.		Комбинированный		- разыгрывать этикетные диалоги - комментировать действие, изображенное на картинке. - описывать действия, изображенные на картинке без опоры на образец
5	Рекламный буклет для туристов.		Комбинированный	Л: to return, a language Г: Comparison of adjectives	- употреблять изученные ЛЕ в диалогах - читать с пониманием основного содержания
6	Символы и девизы клубов.		Комбинированный	Г: Word formation: suffixes (-er, -or, -ist) noun + man	- понимать на слух запрашиваемую информацию - заполнять таблицу; - читать с полным пониманием содержания текстов страноведческого характера, выделять необходимую информацию
7	Клубы для мальчиков и девочек.		Комбинированный	Г: I like to do = I like doing	- понимать на слух полностью содержание текстов монологического характера - обобщать правила образования существительных, обозначающих профессии с помощью суффиксов -or, -ist и существительного man - соотносить зрительный образ с описанием занятий в школьном клубе - создавать собственный символ клуба - научиться использовать в речи конструкцию I like doing...
8	Английский школьный театр.		Комбинированный	Г: Tag Question	- читать тексты социокультурного характера с полным пониманием, находить в тексте необходимую информацию; - описывать происходящее на сцене, используя речевые образцы;
9	Приглашения - объявления в клубы.		Комбинированный		- расспрашивать партнеров об их интересах - высказываться на заданную тему, аргументировать свою точку зрения - писать рекламу о любимом клубе
10	Правила поведения в школе.		Комбинированный		- понимать на слух запрашиваемую информацию о содержании текста; - выполнять задания после двоякого значения - соединить картинки с прослушанным текстом
11	Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей.		Комбинированный		- дать аргументы за и против утверждения - создать постер «Правила для учеников и учителей» - придумать свои правила для учеников и учителей без образца
12	Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы.		Комбинированный		- воспринимать и полностью понимать содержание текстов монологического характера; - восполнять реплики в диалогах - обобщать тематически сгруппированную информацию - составлять собственные диалоги по теме поставленной коммуникативной задачи
13	Отношение к школьной форме.		Комбинированный	Г: употребление глагола с существительными jeans, trousers, shorts, clothes	- понимать на слух запрашиваемую информацию о содержании текста; - заполнить таблицу, написать предложения о школьной форме - составлять предложения с употреблением существительных jeans, trousers, shorts, clothes

4	Любимые предметы.		Комбинированный		- прочитать текст и выполнить задание после текста
5	Сайт британской школы.		Комбинированный		- совершенствовать умения читать - описывать происходящее на картинке - использовать предложенные варианты высказывания
6	<b>Контрольная работа №1 по теме «Школа и школьная жизнь».</b>		<b>Урок контроля оценки и коррекции знаний</b>		- составить грамматически верное высказывание с использованием предлогов
7	<b>Проект по теме «Школа и школьная жизнь».</b>		Урок применения ЗУН учащихся.		- работать в сотрудничестве в рамках проекта
<b>Unit II. We are going to London- Мы собираемся в Лондон (20 часов)</b>					
8	Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами.		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Л: to visit, to suggest, to be responsible for smth / smb, to invite, to stay, invitation Г: Tag questions	- воспринимать на слух текст с пониманием общего характера, извлекать из него информацию - читать с полным пониманием общего характера, восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу - читать текст письма приглашения с пониманием, отвечать на вопросы по содержанию текста; - давать краткие ответы на вопросы
9	Согласование условий обмена, уточнение деталей.		Комбинированный	Л: to stay (at home, at school, after lessons, with your little brother, in the hotel), to arrange (flowers in a vase, a date and time), group (of students, task) Г: suffix -tion	- обобщить правила словообразования - воспринимать на слух текст с пониманием общего характера (диалог о разговоре), извлекать из него информацию - разыгрывать диалог (подготовка к обмену на вечеру) по ролям; - читать с полным пониманием общего характера, восстанавливать целостность текста, путем добавления слов
10	Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой		Комбинированный	Л: to arrange a date and time, to organize the party, definitely, to have a picnic Г: modal verb <b>shall</b>	- рассказать о любимом времени года - делать выбор, опираясь на прослушанный текст - восполнять диалоги в комиксах - читать с нужной интонацией текст с пониманием общего характера; - учиться употреблять модальные глаголы
11	Работа с текстом «Хандра в день рождения»		Комбинированный	Л: to wake up, to hurt, a body, to have a sore throat, to fall ill Г: Tag questions (review)	- читать текст с пониманием общего характера, включая некоторое количество слов, отвечать на вопросы по содержанию - обсудить в парах продолжение истории по ключевым словам; - придумать и устно изложить продолжение прочитанного незавершенного текста по ключевым словам;
12	Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера		Комбинированный	Л: to play sport, a cinema, a magazine, a newspaper, to go out Г: to be going to do smth	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре) - читать с полным пониманием общего характера текст страничку из ежедневника; - рассказывать о планах на будущее, опираясь на речевые образцы; - употреблять структуру to be going to do smth в устной речи на письме;

3	Выходной с Мери Поппинс		Комбинированный	Л: raspberry-jam cakes, a table napkin, waiter, merry-go-round	- читать с пониманием общего художественный текст (отрывок из «Мери Поппинс, до свидания»), игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию содержания текста, находить и выделять необходимую информацию, соотносить фрагменты текста с картинками;
4	Семейные путешествия.		Комбинированный	Л: to decorate, a sound / to sound Г: конверсия: существительное – глагол	- рассказать о предстоящих событиях с помощью картинок; - расспрашивать собеседника о деталях, сравнивать и обобщать полученные сведения; - читать с полным пониманием содержания, восполнить целостность текста в соответствии с форматом оформления письма, отвечать на вопросы;
5	Праздник «Хэллоуин».		Комбинированный	Л: pumpkin, skeletons, candy, witches, ghosts, to celebrate, to take photos Г: to be going to do smth.	- овладевать правилами словоупотребления (конверсия: существительное – глагол); - передавать основное содержание текста с опорой на план; - расспрашивать собеседника о деталях;
6	Обсуждение сувениров для британских школьников		Комбинированный	Л: a souvenir, a badge, key rings, coins Г: to be going to do smth.	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе), восполнять фрагменты прослушанный текст; - расспросить одноклассников о сувенирах, заполнить таблицу; - читать текста диалогического характера с пониманием основного содержания;
7	Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России		Комбинированный	Л: to take off, to shake hands	- читать информацию, содержащуюся в тексте, догадываясь об их значении; - сравнивать особенности поведения в Англии и России в типичных ситуациях; - высказаться на заданную тему (о поведении в гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета с опорой на образец;
8	Настоящее простое и настоящее длительное время		Комбинированный	Л: now, at the moment Г: Present Simple, Present Continuous	- образовывать -ing форму английских глаголов; - различать употребление Present Simple и Present Continuous в устной и письменной речи;
9	События, происходящие в момент речи		Комбинированный	Л: now, at the moment Г: Present Simple, Present Continuous	- разыгрывать этикетные диалоги; - комментировать действие, изображенное на картинке, описывать действия;
10	Активизация лексико-грамматических навыков		Комбинированный	Л: now, at the moment Г: Present Simple, Present Continuous	- образовывать -ing форму английских глаголов; - различать употребление Present Simple и Present Continuous в устной и письменной речи;
11	<b>Лексико-грамматический тест №2</b>		<b>Урок контроля оценки и коррекции знаний</b>		Контроль и самоконтроль знаний по лексическим единицам и грамматическим явлениям, сформированности языковых навыков;
12	Из истории Деда Мороза		Комбинированный	Л: New Year Tree, sledge, trip, wonderful, to feed the birds, to carry, already, never too late to learn. Г: Present Simple, Present Continuous	- читать с полным пониманием содержания, запрашиваемую информацию, выделять ключевые слова, Present Continuous в тексте; - брать интервью у Деда Мороза, составлять диалог Деда Мороза по ролям; - восполнять подписи к картинкам, составлять диалогов;

3	Подготовка к празднованию Рождества и Нового года		Комбинированный	Л: special, a meal, to consist of, roast turkey	- понимать на слух запрашивающую информацию; заполнять таблицу; - брать интервью у одноклассников о праздновании Рождества и Нового года; - читать с полным пониманием текст с этнографическим и страноведческим характером, выделять необходимую информацию.
4	Рождество в Великобритании		Комбинированный	Л: special, a meal, to consist of, roast turkey	- разыгрывать этикетные диалоги; - читать с полным пониманием текст; отвечать на вопросы к тексту; - составлять устное сообщение о праздновании Нового года в вашем городе / стране; - составлять текст, составленный в виде вопросов и ответов.
5	Каникулы Санта Клауса. Общее и отличительное у Санта Клауса и Деда Мороза		Комбинированный	Л: biscuit, to leave, to work hard, another	- читать с полным пониманием текст с этнографическим и страноведческим содержанием; - читать с опорой на текст; - рассказывать об общем и отличительном у Санта Клауса и Деда Мороза; заполнять таблицу; - составлять словосочетания, предложения из изученных слов, переводить и объяснять.
6	<i>Проект «Любимый праздник британцев».</i>				- работать в сотрудничестве, в группе; - презентовать проект
7	<b>Контрольная работа №2 по теме «Мы собираемся путешествовать в Лондон».</b>		<b>Урок контроля оценки и коррекции знаний</b>		- составить грамматически верное предложение, высказывание с использованием изученных слов.

### Unit III. Visiting London - Посещение Лондона (28 часов)

8	Пребывание российских школьников в английских семьях.		Урок изучения и первичного закрепления знаний	Л: a stadium, far, lovely, fire, Ireland, Northern Ireland, Scotland, a host family, a theatre, a square	- воспринимать и полностью понимать диалогическое / монологическое высказывание; - восполнять реплики в диалогах; (о визите в англоговорящую страну) с необходимой интонацией; - читать диалогический текст с этнографическим и страноведческим характером и находить в нем запрашиваемую информацию; - составлять собственные диалоги по поставленной коммуникативной задаче; - выделять достопримечательности хотел Лондона / Лондоне) с опорой на речевую модель.
9	Карта Великобритании.		Комбинированный	Л: the UK, church, cathedral Г: артикль с именами собственными	- понимать на слух запрашивающую информацию; - читать с полным пониманием текст; - рассказывать о частях Великобритании и Лондоне с опорой на речевую модель; - ориентироваться на карте и страноведческим справочником; - правильно употреблять определённые артикли географическими названиями; - записывать составленные предложения; - составлять словосочетания (предложения с существительное), употреблять артикли.

0	Факты о великих городах России		Комбинированный	Л: to be founded in, to be famous for, cathedral ancient, to be full of, hospitable Г: Present Continuous в отрицательных предложениях	- читать научно-популярный текст характера, соотносить прочитанное с заголовками; - составлять собственные предложения по речевым образцам; - образовывать и употреблять предложения в отрицательных предложениях
1	Лондонский зоопарк		Комбинированный	Л: cadge, healthy, bowl, zoo-keeper Г: Present Continuous / Present Simple: глаголы не употребляющиеся в Present Continuous	- читать связный текст, восполняя пропуски глаголами в нужной форме; - описывать бытовые ситуации по картинкам; - писать о своем городе, опираясь на вопросы; - овладевать употреблением глаголов Present Continuous (глаголы исключаются)
2	Карта Лондона		Комбинированный	Л: to be situated, a sight, a tower, a fortress Г: Определенный артикль с некоторыми историческими учреждениями и сооружениями	- понимать на слух основное содержание текста на туристическом прогулочном маршруте; - читать страноведческие тексты, соотносить их с картой; - правильно употреблять определенные названия достопримечательностей; - рассказать о достопримечательностях, опираясь на и информацию из
3	Наиболее известные достопримечательности Лондона		Комбинированный	Л: to take (part, place, care of, off, photos / pictures)	- понимать выборочно и полностью содержание диалогического характера (беседа); - читать с полным пониманием содержание страноведческого характера (с пропусками новой лексикой); - употреблять в речи фразовые глаголы; - рассказывать с опорой на речь о том, что обычно / часто / иногда делают посетители, посещая разные страны или города; - комментировать картинки, используя грамматическую структуру;
4	Путешествие по Темзе.		Комбинированный	Л: a palace, royal, east, west Г: Special Questions	- воспринимать на слух высказывания о Лондоне, восполняя опущенные глаголы в предложениях из прослушиваемого текста; - читать с полным пониманием содержание письма); - восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления; - находить запрашиваемую информацию; - выполнять специальные вопросы, используя вопросительными словами;
5	Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише.		Комбинированный	Л: Excuse me! to look for, You'd better, I'm afraid, top, bottom, crown	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе); - разыграть диалог - расспросить жителя Лондона), используя правила речевого этикета; - систематизировать некоторые правила, соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках.

6	Трафальгарская площадь.		Комбинированный	Л: all over the world, around the square, event, to mark, different Г: I' ve been to...	- воспринимать на слух названия известных достопримечательных мест, соотносить их с фотографиями; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, выделять в тексте необходимую информацию; - вести диалог-расспрос, использовать Have you been to....
7	Наиболее известные символы стран мира		Комбинированный	Л: exhibition, to be worth doing smth... Г: It's worth doing...	- составлять собственные предложения с опорными словами; - восстанавливать диалог из реплик, разыгрывать его по ролям; - слушать, читать и декламировать стихотворение "Little Girl"; - обобщить правила словообразования, дать название соответствующей профессии; - делать сообщения о наиболее известных памятниках мира, используя информацию из страноведческого справочника
8	Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей науки		Комбинированный	Л: face to face, politicians, activities,	- читать с полным пониманием текст страноведческого характера, выделять в тексте необходимую информацию; - кратко пересказать прочитанный текст (Музеи Лондона) с опорой на план и ключевые слова; - писать сообщение об одном из музеев Лондона по плану; - составлять описание музея в Лондоне с опорой на предложенный план и ключевые слова, используя изученную лексику;
9	Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз». Живые скульптуры в Лондоне.		Комбинированный	Л: dream, wheel, inside, slowly, puppet, mug, giant, to come, to turn, to admire, observation deck, district, to advise, to burn Г: Причастие I, II	- воспринимать на слух и понимать информацию из текста диалога; - читать письмо страноведческого характера, находить в нем запрашиваемую информацию, восполнять пропуски в тексте предложениями в Past Simple форме; - составлять словосочетания с помощью глаголами, употреблять их в предложениях; - комментировать происходящее в тексте с опорой на речевые образцы, используя грамматическую структуру; - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе); - образовывать формы Participial Present в русском языке;
10	<b>Лексико-грамматический тест №3</b>		<b>Урок контроля оценки и коррекции знаний</b>		Контроль и самоконтроль знаний по лексическим единицам и грамматическим структурам, сформированности языковых навыков
11	Чтение забавной истории о встрече в парке.		Комбинированный	Л: peace, in peace, to be surprised Г: Special Questions (review)	- читать текст (рассказ), выделять в нем количество незнакомых слов, определять их значение по содержанию; находить в нем запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных событий; - задавать специальные вопросы по содержанию; - передавать основное содержание текста от лица одного из персонажей;

2	Парк – любимое место лондонцев.		Комбинированный	Л: already, yet, just, recently, lately, not yet, never, ever Г: Present Perfect	- читать и анализировать упот. видовременной формы глагола; - учиться образовывать и упот. глаголы в Present Perfect; - составлять предложения, опи. Perfect; - составлять подписи к картин. Perfect; - придумывать собственные пр. на речевой образец;
3	Бытовые диалоги из жизни англичан		Комбинированный	Л: to lose, to cry, to receive, will power, Г: Present Perfect	- восполнять реплики в диалоге формы глагола, разыгрывать д. диалог; - вести диалог-расспрос, запра. информацию; заполнить табли. обобщать полученную информ. Perfect; - употреблять в речи краткие с. Perfect; - составлять диалог в соответс. ситуации;
4	Парки Лондона.		Комбинированный	Л: be rich in, be proud of, activity, to repair, boat, pond, wild birds, Г: Present Perfect	- воспринимать на слух и пони. информацию из текста диалога; - читать с полным пониманием страноведческого характера (с. определять основную мысль т. вопросы к тексту; - составлять и записывать загл. опираясь на почитанный текст; - составлять устное сообщение характера о литературном пер. используя страноведческий сп.
5	Встреча и приём гостей		Комбинированный	Л: to celebrate, to enjoy the party, to invite – invitation, birthday cake, relatives, Г: Past Simple (review)	- понимать на слух запрашива. тексте (телефонном разговоре); - составлять рассказ о дне рож. картинками и заданной лексик. Perfect; - читать диалог с полным пони. восстанавливая реплики собес. Past Simple; - контролировать правильност. прослушивая текст
6	Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски.		Комбинированный	Л: a piece of, a slice of, sweet things, Easter, bun, roll, strong tea, to have a sweet tooth,	- читать информационный тек. характера, отвечать на вопросы; - составлять и записывать рец. сэндвича, используя ключевые Великобритания, с опорой на; - читать информационный тек. характера с общим понимани. выразить свое отношение к пр.
7	Столовые принадлежности / приборы. Вежливая беседа за столом.		Комбинированный	Л: a knife, a spoon, a table cloth, a plate, a sugar bowl, a teapot,	- воспринимать на слух и пони. стихотворения; - читать с пониманием основн. юмористический текст, наход. информацию, выполнить пись. тексту; - разыгрывать по ролям диало. помощью клише речевого этик. - рассказывать о помощи маме. заданные лексические единиц. - составить собственный диало. речевого этикета;

8	<b>Лексико-грамматический тест №4</b>		Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Контроль и самоконтроль знаний лексических единиц и материала, сформированности навыков
9	Знаменитые люди из англоговорящих стран.		Комбинированный	Л: a novel, an adventure, a character, to believe, to publish,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказываться о знаменитых ключевые слова;</li> <li>- читать информационный текст характера (биография Д. Дефо, запрашиваемой информации, предложения в соответствии с прочитанного;</li> <li>- описывать литературного героя картинку и опорные слова;</li> <li>- рассказывать о литературном романе Д. Дефо), опираясь на</li> <li>- рассказывать одноклассника хотел бы взять с собой в путешествие необитаемый остров;</li> </ul>
0	Известные литературные персонажи.		Комбинированный	Л: to happen, the main idea,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух запрашивающего в тексте (интервью);</li> <li>- вести диалог-расспрос, запрашивая информацию,</li> <li>- сравнивать и обобщать полученную информацию;</li> <li>- делать короткое сообщение о книге, используя план, предст. вопросы;</li> </ul>
1	Факты биографий (Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер)		Комбинированный	Л: painter, scientist, bird's eggs, insects, however, magicians, warriors, nickname, voyage, to be buried	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восстанавливать целостность социокультурного характера (Дж. Толкиена, Ч. Дарвина) путем деления словосочетаний;</li> <li>- разыгрывать диалог-расспрос, запрашивая информацию у собеседника;</li> <li>- читать тексты социокультурного характера (У. Тернере),</li> <li>- соотносить текст с картинкой, задавать вопросы и восстанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> <li>- делать сообщение социокультурного характера о британских и американских писателях, используя информацию из страноведческого учебника;</li> </ul>
2	Подготовка к проекту «Добро пожаловать в наш город»				<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план / тезисы устного сообщения;</li> <li>- работать в сотрудничестве в рамках проекта;</li> </ul>
3	<b>Проектная работа.</b> <b>«Добро пожаловать в наш город»</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</li> </ul>
4	<b>Контрольная работа №3 «Достопримечательности Лондона»</b>		Урок контроля, оценки и коррекции знаний		<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказываться без предварительной подготовки по заданную тему в соответствии с ситуацией общения (Достопримечательности Лондона, Моя любимая книга);</li> </ul>

5	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		Урок контроля, оценки и коррекции знаний		<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать с пониманием основной аутентичный рассказ:</li> <li>- устанавливать последовательность событий, находить запрашиваемую информацию</li> <li>- передавать основное содержание текста опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному.</li> </ul>
---	---	--	--	--	--

**Unit IV. Family talks - Семейные разговоры (27 часов).**

6	Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы		Комбинированный	<p><b>Лексика и грамматика:</b> Лексика по теме «Личная информация» Разделительный вопрос (повторение) Выражения с ЛЕ: change, an exchange</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о содержании текста, пользуясь предложенным планом</li> <li>- устно отвечать на вопросы к тексту</li> <li>- понимать запрашиваемую информацию</li> <li>- читать интервью (корреспондентская школьница) и находить в нем запрашиваемую информацию</li> <li>- записывать составленные ответы</li> <li>- задавать разделительный вопрос</li> <li>- составлять связный рассказ о Великобритании с опорой на текст</li> <li>- читать связный текст в форме диалога с пониманием</li> <li>- писать письмо родителям о своем впечатлении от зарубежной поездки, опираясь на текст</li> </ul>
7	Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне		Комбинированный	<p>Лексика по теме Г: Present Simple и Present Continuous (обзор)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать с полным пониманием содержание письма (личное письмо); находить запрашиваемую информацию</li> <li>- рассказывать о поездке в Лондон, описывая интересные достопримечательности, семьи, своих впечатления с опорой на прочитанный текст.</li> <li>- полностью понимать прослушанный текст (интервью с британской школьницей) и находить запрашиваемую информацию</li> <li>- восстанавливать целостность текста с помощью добавления слов</li> </ul>
8	Письма домой		Комбинированный	<p><b>Лексика:</b> opportunity, Change / to change / an exchange, for a change, an opportunity, homesick, to have a .... <b>Грамматика:</b> Present Simple и Present Continuous (обзор)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Писать личное письмо о своем впечатлении от посещения достопримечательностей Лондона, написать письмо в соответствии с нормами этикета</li> </ul>
9	Типичная английская семья		Комбинированный	<p><b>Лексика и грамматика:</b> to get on well with smb, curious, a good sense of humour, naughty, serious, understanding Present Simple и Present Continuous (обзор)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разыгрывать диалог (забавную ситуацию)</li> <li>- вести диалог-расспрос, запрашивая информацию (о собеседнике).</li> <li>- читать текст диалогического характера с пониманием основного содержания</li> <li>- высказываться / описывать идею текста, аргументируя свое мнение</li> <li>- читать рассказ об английской семье, находить запрашиваемую информацию</li> </ul>

0	Внешность и характер членов семьи		Комбинированный	Лексика: athletic, friendly, loving, talking, obedient, smart, intelligent, wise, polite, tactful, to be interested (in), plump Грамматика: Present Simple (review)	-слушать, читать и декламировать стихотворение -описывать внешность и черты своей семьи и друзей. -описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на образец
1	Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами.		Комбинированный	Словообразование: Прилагательные — приставки - un, im, in, non	-слушать, читать и декламировать стихотворение-шутку о сестре "sister". -описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на образец. -описывать внешность и черты своей семьи и друзей, опираясь на образец
2	Рассказ о своей семье		Комбинированный	- монолог	- Составить связное высказывание
3	Семейный альбом		Комбинированный		-делать подписи к фотографиям в альбоме с опорой на план. -описывать воображаемую идеальную семью
4	Праздники в твоей семье		Комбинированный		- писать историю о семейном празднике: рождение, празднование Нового года -сочинять и записывать рассказы о традициях
5	Идеальная семья		Комбинированный		-брать интервью у своего одноклассника -описывать идеальную семью, отвечая на вопросы
6	<b>Лексико-грамматический тест №5</b>		Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Контроль и самоконтроль знаний, понимание значения лексических единиц и их употребления в материале, сформированности коммуникативных навыков
7	Любимое домашнее животное		Комбинированный	Лексика по теме «Домашние животные» Грамматика: Past Simple (обзор)	- рассказать о домашнем питомце - написать короткий рассказ о своем питомце или о домашнем питомце своего друга - участвовать в диалоге-обмене мнениями о домашнем питомце), высказывая свою точку зрения
8	Детективная история об английском мальчике и его собаке		Урок изучения и первичного закрепления знаний	Лексика по теме «Домашние животные. Внешность» Грамматика: Past Simple - вопросительные предложения (обзор)	-читать с детальным пониманием содержания -находить интересующую информацию -отвечать на вопросы по тексту -прогнозировать дальнейшее содержание детективной истории по ее началу и предложенным версиям; - вычленять из текста наиболее важные факты, письменно излагать краткое содержание прочитанного текста (аннотация)
9	Интервью о своем домашнем питомце		Комбинированный		-рассказать о домашнем питомце -писать короткий рассказ о своем питомце или о домашнем питомце своего друга - составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей

0	Странные и необычные хобби		Комбинированный	Лексика по теме «Увлечения. Друзья» Грамматика: Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (обзор)	-высказывать предположение изображенных на картинках. -вести диалог-расспрос, узнав их увлечения. -читать текст с полным пониманием -выполнить после текста тесты -запрашивать информацию по
1	Хобби твои и твоих друзей		Комбинированный		- выбрать требующуюся форму диалог, разыграть диалог -составлять собственные диалоги по поставленной коммуникативной задаче -речевые образцы
2	Мир профессий		Комбинированный	Лексика по теме: «Семья. Профессии» Грамматика: Конструкция: to be going to do smth..	-слушать, читать и декламировать стихотворение “What are you going to do?” -читать высказывания детей о будущих профессиях, восполнить пропуски недостающей информацией. -анализировать информацию, восполнения текста биографии, выбирая наиболее логичный вариант
3	Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии.		Комбинированный	ЛЕ - профессии: Грамматика: Словообразование суффиксы - -ist, -ian, -ect	-понимать на слух основное содержание текстов о профессиях -рассказывать о профессии сверстника -опорой на план, представленный в таблице -преобразовывать информацию из текстов в таблицу.
4	Типичные черты характера для определения профессий.		Комбинированный	аудиотекст	Понимать на слух запрашиваемую информацию в аудиотексте, выполнить тесты
5	Рассказы людей разных профессий.		Комбинированный	ЛЕ по теме профессии: «Семья», «Профессии». Грамматика: Словообразование: суффиксы -ist, -ian, ect	- рассказывать о профессии сверстника -опорой на прочитанный текст. -писать небольшое сочинение о профессии, используя план. - преобразовывать информацию из текстов в таблицу -писать небольшое сочинение с рассуждениями
6	Идеальная работа в твоём понимании		Комбинированный	ЛЕ по теме Семья. Работа Грамматика: Словообразование: Суффиксы -ist, -ian, ect	- вести диалог-расспрос, запрашивать информацию о будущей профессии -рассказать, какая профессия самая интересная среди одноклассников, девочек - обобщать полученную в ходе диалога информацию
7	Чтение страноведческих текстов.		Комбинированный	Лексика по теме: Праздники и традиции» Чтение: Аутентичный текст:	-читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: находить в тексте необходимую информацию: -устанавливать последовательность событий, находить запрашиваемую информацию - передавать основное содержание текста, опираясь на текст, выражая свое отношение к происходящему;
8	Работа со страноведческими текстами.		Комбинированный	Лексика по теме: Праздники и традиции	-читать и передавать основное содержание прочитанного, выражая свое отношение к происходящему; - составлять собственный рассказ
9	Выполнение лексико-грамматических упражнений		Комбинированный	Лексика и грамматика по теме	-выполнять лексико-грамматические упражнения, основываясь на правила

00	Урок обобщения.		Комбинированный	Лексика, грамматика по темам	Контроль и самоконтроль знаний и грамматического материала, языковых умений.
01	<b>Контрольная работа №4 по теме «Узнаем больше друг о друге»</b>		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Лексико-грамматический тест	Контроль и самоконтроль знаний и грамматического материала, языковых умений и навыков
02	<b>Проектная работа «Давайте разыграем сценку»</b>			проект	Представить и защитить проект

**Итого: 102 часа**

**Календарно - тематическое планирование 6 класс**

№	Тема урока	Дата	Элементы содержания (лексика, грамматика)	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
<b><u>Unit 1. Meeting new friends - Встреча новых друзей – (26 часов)</u></b> <b>Section 1. Join the Explorers' Club! <i>Вступайте в исследовательский клуб!</i> (5 ч)</b>				
1	Знакомство с членами международного исследовательского клуба.		an explorer  Present / Past / Future Simple / Present Continuous (review). Articles: "the" with the names of the places (continents, countries, cities, streets, squares) (review); Структура "to be going to"	- Слушать тексты диалогического характера с пониманием; соотносить их с картинками - восстанавливать диалоги путем добавления предложений и словосочетаний - разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знакомства) - рассказывать о том, какую страну хотелось бы посетить, объясняя свой выбор - читать с пониманием основного содержания незнакомых текстов страноведческого характера, включающие незнакомых слов

2	Рассказы членов клуба о своих странах.			Present Simple and Present Continuous (review)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать на слух основное содержание текста клуба путешественников, выделяя запрашиваемую информацию</li> <li>- Описывать членов детского клуба путешественников (внешность; одежда; страна проживания), с опорой на картинку</li> <li>- Читать небольшой текст с полным пониманием содержания</li> <li>- Задавать и отвечать на вопросы по содержанию текста.</li> <li>- Описывать (письменно) одного из членов детского клуба путешественников</li> </ul>
3	Личная анкета члена исследовательского клуба путешественников.		a membership form, to browse the Internet, to chat (with friends)	Present / Past / Future Simple (review) Tag-questions (review)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать на слух в прослушанном тексте (текст диалога) запрашиваемую информацию</li> <li>- Рассказывать о себе (хобби, свободное время), используя речевые образцы.</li> <li>- Читать с полным пониманием тексты, предположения анкеты; находить, сравнивать и обобщать полученную информацию.</li> <li>- Заполнять анкету, сообщая личную информацию</li> </ul>
4	Знакомство с членами исследовательского клуба.		an explorer	Present / Past / Future Simple / Present Continuous (review). Articles: "the" with the names of the places (continents, countries, cities, streets, squares) (review); Структура "to be going to"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов</li> <li>- Разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знакомства)</li> <li>- Рассказывать о том, какую страну хотелось бы посетить, объясняя свой выбор</li> <li>- Читать с пониманием основного содержания текстов страноведческого характера, включающие некоторые новые слова</li> </ul>
5	Рассказ участников клуба о своей стране и семье			Present / Past / Future Simple / Present Continuous. Articles: "the" with the names of the places (continents, countries, cities, streets, squares) (review); Структура "to be going to"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками;</li> <li>- восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных словосочетаний</li> <li>- Разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знакомства)</li> <li>- Рассказывать о том, какую страну хотелось бы посетить, объясняя свой выбор</li> <li>- Читать с пониманием основного содержания текстов страноведческого характера, включающие некоторые новые слова</li> </ul>
<b>Section 2. Travels and fun – Путешествия и веселье - (3 ч.)</b>					
6	Путешествие (на велосипеде, машине, пешком)		cycling, jogging, a valley; to explore; on the one hand..., on the other hand; around the world	Present Simple (review) Tag-questions (review)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать на слух основное содержание текста путешественника о своей семье и своем хобби, запрашиваемую информацию.</li> <li>- Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о путешествиях. Рассуждать о достоинствах и недостатках путешествия на велосипеде</li> <li>- Читать текст страноведческого характера, восстанавливать целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов</li> </ul>
7	Диалоги о путешествиях.			Past Simple and Present Perfect (review) Tag-questions (review)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать на слух в прослушанном тексте (текст диалога) запрашиваемую информацию</li> <li>- Разыгрывать восстановленные диалоги.</li> <li>- Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию; обобщать полученную информацию</li> <li>- Читать с полным пониманием текст, построенный на языковом материале</li> <li>- Заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией</li> </ul>
8	Каникулы.		a valley,	Past Simple and	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о каникулах: наиболее интересные моменты</li> </ul>

			to explore, around the world	Present Perfect (review). Word formation suffix <i>-er</i> (review)	проведения с опорой на речевые образцы - Читать текст с полным пониманием - Восстанавливать целостность текста в соответствии с оформлением письма
<b>Section 3. The wonders of nature. – Чудеса природы (5 ч.)</b>					
9	Чудеса природы		a waterfall, a desert, a cliff, height, to separate, powerful, wonders of nature	Present Simple (review) – Tag- questions (review)	- Рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из прочитанного текста - Читать с пониманием основного содержания информационного характера
10	Российские чудеса природы		a waterfall, a desert, a cliff, height, to separate, powerful, wonders of nature	Present Simple (review) – Tag- questions (review)	- Рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из прочитанного текста - Читать с пониманием основного содержания информационного характера
11	Удивительный мир природы			Tag-questions (review); Uncountable nouns	- Участвовать в диалоге: запрашивать интересующую информацию и отвечать на вопросы разных видов - Заполнять таблицу о чудесах природы (в соответствии с информацией из текста).
12	Систематизация лексико-грамматического материала			Tag-questions (review); Past Simple and Present Perfect (review). Uncountable nouns	- запрашивать интересующую информацию и отвечать на вопросы разных видов.
13	<b>Самостоятельная работа Present, Past, Future Simple</b>		Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков		
<b>Section 4. A host family – В гостях у британской семьи - (3 ч.)</b>					
14	Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности.		a cousin, good-looking, wavy, straight, handsome to wear glasses, as... as (not as... as)	Present Simple / Present Continuous (review) Comparison structure: as... as/ not as...as	- Понимать полностью содержание текста, построенного на знакомом языковом материале, - Описывать (по картинке) внешность и действия члена международного клуба путешественников - Читать с полным пониманием текст диалогического характера (телефонный разговор); - кратко передавать основное содержание прочитанного
15	Отношения в семье.		a husband, a nephew, a niece, a wife	Present Simple (review)	- Разыгрывать диалоги по ролям. - Вести диалог - расспрос: запрашивать интересующую информацию о семье - Читать вслух стихотворение "What is a family" - Читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера, построенные на знакомом языковом материале - Заполнять таблицу, зная значение словосочетаний, описывающих семью
16	Описание внешности и характера человека		a cousin, good-looking, wavy, straight, handsome to wear glasses, as... as (not as... as)	Present / Past Simple; Present Perfect (review)	- Декламировать стихотворение "What is a family" - Рассказывать о своих домашних обязанностях, используя речевые образцы. - Составлять рассказ по картинкам, передавая в нем последовательность событий. - Читать с пониманием основного содержания диалогического характера (рождения бабушки); - выделять главные факты из текста, опуская второстепенные - отвечать на вопросы по тексту

**Section 5. My home is my castle – *Мой дом – моя крепость* (3 ч.)**

17	Жизнь в городе и сельской местности.		the countryside, a pine tree, pleasant, peaceful	Present / Past Simple; Present Perfect (review)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о том, где бы хотел жить (в городе или в сельской местности), используя информацию из текста и опираясь на речевые образцы.</li> <li>- Читать с пониманием основного содержания текста о жизни в городе и за городом; выражать свое отношение к прочитанному; находить нужную информацию.</li> <li>- Заполнять таблицу по результатам парной работы о достоинствах и недостатках жизни в городе и в сельской местности.</li> </ul>
18	Типы домов			Compound words (noun + noun)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать на слух основное содержание коротких диалогов, определять, где они происходят;</li> <li>- восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные слова и словосочетания.</li> <li>- Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию.</li> <li>- Описывать различные виды английских домов, используя иллюстрации и с опорой на речевые образцы.</li> </ul>
19	Любимое место в доме / квартире		to feel at home	Clauses with which	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать на слух содержание рассказов членов семьи и путешественников о домах, в которых они живут; находить нужную информацию.</li> <li>- Читать с полным пониманием текст (о любимом месте) построенный на знакомом языковом материале.</li> <li>- Писать небольшое сочинение о любимом месте с опорой на план.</li> </ul>

**Section 6. Holidays and events – *Праздники и события* - (7 ч.)**

20	Праздники в Великобритании		a victory, a veteran, to celebrate, to fight, to fight for one's country, in honour of, not only, but also	Past Simple (review)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о любимом празднике, объясняя его значение.</li> <li>- Кратко рассказывать о праздниках Великобритании и заполнять таблицу</li> <li>- Читать с пониманием основного содержания текста о праздниках в англоязычных странах; соотносить текст с открытками.</li> <li>- Заполнять таблицу о праздниках, опираясь на текст.</li> <li>- Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с опорой на вопросы друга</li> </ul>
21	Праздники в России		a victory, a veteran, to celebrate, to fight, to fight for one's country, in honour of, not only, but also	Past Simple (review)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о любимом празднике, объясняя его значение.</li> <li>- Кратко рассказывать о российских праздниках и заполнять таблицу</li> <li>- Читать с пониманием основного содержания текста о праздниках в англоязычных странах; соотносить текст с открытками.</li> <li>- Заполнять таблицу о праздниках, опираясь на текст.</li> <li>- Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга</li> </ul>
22	Guy Fawkes Day		a bonfire, fireworks, to set off fireworks	Tag-questions (review)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале.</li> <li>- Отвечать на вопросы викторины о праздниках, отмечаемых в Великобритании. Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план ("An origin of Guy Fawkes Day").</li> <li>- Читать с пониманием основного содержания текста этнографического характера, передавать основную информацию прочитанного текста</li> <li>- Составлять тезисы для устного сообщения ("How to celebrate a holiday").</li> </ul>

23	Систематизация лексико-грамматического материала			Систематизировать лексико-грамматический материал	- Участвовать в диалоге: - запрашивать интересующую информацию и с разных видов.
24	Урок обобщения по теме «Встреча новых друзей»				- обобщение лексического и грамматического материала, выполнение упражнений.
25	<b>Обобщающий лексико-грамматический тест №1</b>				-осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и языковых навыков;
26	Анализ лексико-грамматического теста, работа над ошибками				- выполнение лексико-грамматических упражнений, коррекция знаний.

## **Unit 2. Let's spend time together - (Давайте проводить время вместе) - 20 часов**

### **Section 1. Happy weekends – Счастливые выходные - (3 ч.)**

№	Тема урока	Дата	Элементы содержания (лексика, грамматика)		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
27	Свободное время.		to fall asleep, to be lucky, have to	Modals verbs: must / have to	- Понимать на слух в прослушанном тексте (без запрашиваемую информацию - Рассказывать о том, как хотелось бы провести выходные с опорой на речевые образцы, обосновывать свои планы - Читать текст с пониманием основного содержания (о личном дневнике); - устанавливать временную взаимосвязь фактов
28	Домашние обязанности.			Modals verbs: must / have to	- Полностью понимать прослушанный текст (диалог) построенный на знакомом языковом материале и запрашиваемую информацию. - Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего - Писать правила для путешественников, опираясь на текст
29	Стоунхендж			Present / Past Simple (review)	- Излагать результаты выполненной групповой работы по теме "Places of interest: Huge stones in Russia", используя сведения из текста - Читать с полным пониманием короткие тексты о достопримечательностях Лондона и Стоунхенджа - Читать с пониманием основного содержания текста о социкультурного характера - Составлять тезисы устного сообщения по результатам работы: Places of interest: Huge stones in Russia.

### **Section 2. Animals in the city – Животные в городе - (4 ч.)**

30	Посещение зоопарка (Лондонский и Московский зоопарки).		world, wildlife, a wildlife park, a kind of, endangered, rare, although, to go on rides, plenty, various	Present / Past Simple; Present Perfect (review) Clauses with who / which (review)	- Понимать на слух в прослушанном тексте (без запрашиваемую информацию. - Рассказывать о зоопарке с опорой на план. - Читать с полным пониманием информационный текст о московском и лондонском зоопарках: находить и использовать запрашиваемую информацию
31	Парк диких животных Whipsnade		natural world, kind, to save, to join, all over the world	Present / Present Perfect / Past Simple (review); Wh-question	- Отвечать на вопросы, сообщая запрашиваемую информацию, приводя необходимые аргументы. Участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов, выражать свою точку зрения - Читать с пониманием основного содержания и информации из текста, определять основную мысль текста.
32	Как спасти		an insect,	Present / Past	- Декламировать стихотворение «My dream»; в

	исчезающих животных		to protect, to cut down trees	Simple; Present Continuous; Present Perfect (review); Wh - question	отношение к позиции автора. -Описывать сюжетную картинку, используя ну структуру - Читать с пониманием основного содержания текст: определять основную мысль текста. - Писать небольшое сочинение о панде, опираясь на речевые образцы
--	---------------------	--	-------------------------------	---	---

33	Систематизация лексико-грамматического материала		Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-2;		
----	--	--	---	--	--

### Section 3. British and Russian schools – *Британские и русские школы* - (5 ч.)

34	Система обучения в школах России и Великобритании		a school year, an event, primary, secondary, a canteen, to be a success, need / needn't	Modal verbs (mustn't, can't needn't) Wh-questions (review)	- Понимать в прослушанном тексте (диалоге) информацию (об обучении в британской школе) - Обсуждать в парах, что можно / нельзя делать Сравнивать российские и британские школы (отличия). Рассказывать о своем школьном дне - Читать текст диалогического характера (о британской школе) с пониманием основного содержания; восстанавливать текст путем добавления пропущенной информации
----	---	--	---	---	--

35	Учебный день.		To encourage, A way (to do smth), inside, in spite of, to follow	Modal verbs (requests) (can, could, may)	- Полностью понимать мини-диалоги этикетного характера; соотносить их с картинками; восстанавливать текст, добавляя пропущенные слова и словосочетания - Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики речевого этикета. Вести этикетный диалог, выслушивать партнера - Читать текст с полным и выборочным пониманием основного содержания; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов
----	---------------	--	--	--	---

36	Школьные правила		previous, a tropical rain, forest	Modal verbs (must / have to) (review)	- Описывать воображаемые картинки к тексту - Читать текст с пониманием основного содержания; запрашивать информацию; Писать небольшое сочинение о своей школе,
----	------------------	--	-----------------------------------	---------------------------------------	---

37	Школьные истории			Modal verbs (must / have to) (review)	- Читать текст с пониманием основного содержания; запрашивать информацию;
----	------------------	--	--	---------------------------------------	---

38	<b>Самостоятельная работа «Модальные глаголы»</b>		Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала сформированности языковых умений и навыков. Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3-4;		
----	---	--	--	--	--

### Section 4. It's delicious – *Это вкусно!* - (8 ч.)

39	Продукты питания.		an apricot, a biscuit, meal, pudding, a recipe, a strawberry, a takeaway, delicious, instead of	Uncountable nouns (review) much / many, a little / few (review)	- полностью понимать на слух небольшой диалог на знакомом языковом материале. - Запрашивать необходимую для восстановления информации. Запрашивать информацию, необходимую для заполнения таблицы; - Читать с полным пониманием информационный текст построенный на знакомом языковом материале
----	-------------------	--	---	---	---

40	Прием пищи: завтрак, обед, ужин		a recipe, delicious	Uncountable nouns (review) some / any (review)	- Понимать на слух основное содержание короткого текста; соотносить рассказы с иллюстрациями; находить информацию - Восстанавливать текст (диалог), вставляя пропущенные слова
----	---------------------------------	--	---------------------	--	---

41	Любимые блюда.				- Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики речевого этикета - Писать небольшое сочинение о еде с опорой на речевые образцы
----	----------------	--	--	--	---

42	Исчисляемые и			Uncountable nouns	
----	---------------	--	--	-------------------	--

	неисчисляемые существительные		(review) some / any	
43	Урок обобщения по теме: «Проводим время вместе».		Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала, выполнение упражн	
44	<b>Контроль навыков чтения. Австралийская коала.</b>		Контроль навыков чтения различных стратегий: с пониманием основного содержания, с пониманием и выборочное извлечение информации	
45	<b>Обобщающий лексико-грамматический тест №2 по теме «Проводим время вместе».</b>		Контроль навыков письменной речи: орфографические, лексико-грамматические навыки связанное письменное высказывание на заданную тему	
46	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		-выполнение лексико-грамматических упражнений, коррекция знаний.	

**Unit 3 The fact file of the UK - (32 ч) - Факты о Великобритании**  
**Section 1. An Internet project – Интернет-проект (4 ч.)**

№	Тема урока	Дата	Элементы содержания (лексика, грамматика)		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
47	Международный клуб путешественников			Present / Past / Future Simple (review)	- Понимать на слух в прослушанном тексте запрашиваемую информацию - Разыгрывать по ролям диалог, созданный по образцу диалогом-образцом. - Читать вслух по ролям, разыгрывать восстановленный диалог - Читать с пониманием основного содержания текста - Писать / составлять с опорой на образец сценарий диалога
48	Вебсайт международного клуба путешественников		a quiz, to post, an experience, to connect, thrilling	Present Simple (review)	- Рассказывать о вебсайте международного клуба путешественников, опираясь на план. - Читать с пониманием основного содержания текста - Писать небольшой текст рекламного характера «Рассказы путешественника».
49	Закрепление лексико-грамматических навыков			Past Simple (review)	- Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (мнение собеседника о сайте клуба путешественников) - Заполнять анкету, внося личные сведения. - Писать личное письмо команде сайта клуба путешественников
50	Активизация лексико-грамматического материала. Выполнение упражнений.			Present / Past / Future Simple (review)	

**Section 2. More about the UK – Ещё больше о Великобритании (3 ч.)**

51	Страна изучаемого языка		castle, to consist of	Future Simple (review) Numbers 100 - 100,000 - 1,000,000	- Воспринимать на слух и понимать небольшой диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию - Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на прочитанную информацию; называть состав Соединенного Королевства. - Читать текст, построенный на знакомом языке страноведческого характера с полным пониманием содержания - Восстанавливать целостность текста, путем догадывания пропущенных слов
----	-------------------------	--	-----------------------	---	--

					- Писать небольшое сообщение о Соединенном Королевстве, опираясь на план, карту и используя информацию из прочитанного текста
52	Добро пожаловать в Великобританию!		a castle, climate, communication, changeable, to have trouble doing smth / have trouble with	Present Simple (review)	- Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на информацию из прочитанных текстов - Читать с пониманием основного содержания страноведческого характера; находить в тексте необходимую информацию; отвечать на вопросы к тексту - Писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста
53	Символы Великобритании		thistle, daffodil, clover	Article <b>the</b> with the names of the places (review)	- Воспринимать на слух и понимать полностью аудиотекст юмористического характера, опираясь на карту - Декламировать стихотворение «This is the key to the castle», рассказывать о флагах; рассказывать о Соединенном Королевстве с опорой на план и информацию из прочитанных текстов - Читать короткие страноведческие тексты с опорой на план и соотносить их с картинками (изображениями достопримечательностей стран, входящих в Соединенное Королевство) - Писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста

### Section 3. A trip to England! – Путешествие в Англию! (4 ч)

54	Географическое положение и климат Англии			Zero Conditional	- Воспринимать на слух и понимать небольшие диалогические тексты диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию (с опорой на таблицу). - Передавать основное содержание прочитанных текстов, посвященных традициям и обычаям Британии. - Читать с полным пониманием короткие информационные тексты о традициях и обычаях Британии, построенные на логических языковом материале.
55	Путешествие в Англию			Wh--questions	- Прогнозировать содержание звучащего текста, опираясь на тему и полностью понимать прослушанный текст, используя информацию из знакомом языковом материале - Разыгрывать по ролям диалог, созданный с опорой на образцы; разыгрывать диалог по ролям, составленный на основе аналогии с образцом - Читать с полным пониманием текст прагматического характера (рекламное объявление); восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов
56	Английские города		industrial, a conference, an exhibition	Present / Past Simple / Present Perfect (review)	- Сообщать краткие сведения о городах Англии, используя информацию об английском городе, который хотелось бы посетить - Писать небольшое сочинение о придуманном городе, опираясь на план.
57	Достопримечательности английских городов		industrial, a conference, an exhibition	Present / Past Simple / Present Perfect (review)	- Сообщать краткие сведения о городах Англии, используя информацию об английском городе, который хотелось бы посетить - Писать небольшое сочинение о придуманном городе, опираясь на план.

### Section 4. Wales and Northern Ireland – Посещаем Уэльс и Северную Ирландию (3 ч.)

58	Уэльс			Present Continuous (review)	- Понимать на слух в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Комментировать действия, изображенные на картинке, используя необходимую грамматическую структуру, рассказывать об Уэльсе. - Читать текст информационного характера с опорой на план и пониманием; находить в тексте необходимую информацию
----	-------	--	--	-----------------------------	---

					необходимую для заполнения таблицы и оценки - Делать записи в дневнике туриста о путешествии, опираясь на образец и используя информацию из прочитанного текста.
59	Северная Ирландия		an excursion, a battle, a path, canoe, to surfing, to go surfing	Adjectives (degrees of comparison) (review)	- Понимать на слух основное содержание прочитанного текста, выделять основную мысль в воспринимаемом тексте, определять свое отношение к содержанию прочитанного текста - Разыгрывать короткий диалог по ролям, по аналогии с образцом, запрашивать, интересующую информацию, по прочитанному тексту - Читать с полным пониманием короткие информационные тексты, восстанавливать целостность текста путем установления соответствия между вопросами и ответами. - Писать небольшое сочинение о Северной Ирландии по плану
60	Активизация лексико-грамматического материала. Выполнение упражнений			Adjectives (degrees of comparison) (review)	
<b>Section 5. Welcome to Scotland! – Добро пожаловать в Шотландию! (3 ч.)</b>					
61	Шотландия			Wh--questions	- Совершенствовать слухо-произносительные навыки, используя скороговорки. - Разыгрывать диалог по ролям, по аналогии с образцом и с опорой на речевые образцы, соглашаться на приглашение; выражать согласие - Читать короткие тексты с пониманием основного содержания - Читать с полным пониманием текст диалогического характера, устанавливать логическую последовательность высказываний - Писать небольшое сочинение о Шотландии, используя информацию из прочитанного текста.
62	Сказка «I myself!» часть 1			Past Simple (review)	- Передавать основное содержание прочитанного текста, выражая свое отношение к прочитанному - Читать текст (шотландскую сказку) с пониманием основного содержания.
63	Сказка «I myself!» Часть 2		to be scared, coal, to hurt, to blame Make yourself! Take care of yourself! Enjoy yourself! Help yourself	Reflexive pronouns	- Комментировать основную мысль сказки; рассуждать о проблемах во взаимоотношениях с родителями, приводя необходимые аргументы - Читать текст с пониманием основного содержания, кратко излагать содержание сказки; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.
<b>Section 6. Famous British people – Известные британские люди. (3 ч.)</b>					
64	Выдающиеся люди англоговорящих стран		an award, a battle, a lead / leading role, a kart, karate, racing, an astronaut, a candidate	Word formation (suffixes -man, -er, -ist, -an, -ect, -or) (review)	- Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогического характера, выделяя основную мысль - Вести диалог-расспрос, разыгрывать прочитанный диалог, выражая свое отношение к прочитанному; рассуждать о знаменитом человеке с опорой на речевые образцы - Читать короткие тексты информационного характера, соотносить тексты с портретами; читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на языковом материале
65	Знаменитые люди англоговорящих стран			Present / Past Simple (review)	- Совершенствовать слухо-произносительные навыки, используя скороговорки - Запрашивать интересующую информацию - Читать с полным пониманием тексты, построенные

					языковом материале
66	Урок-игра: Знаменитые люди Великобритании				- Воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекста. Запрашивать интересующую информацию. - Читать короткие тексты информационного характера. - Соотносить тексты с портретами.
<b>Section 7. Your free time – Ваше свободное время - (12 ч.)</b>					
67	Досуг: различные пути проведения досуга.		to kidnap		- Полностью понимать в прослушанном тексте информацию с опорой на представленную диалогическую ситуацию и обобщать сведения, полученные в результате общения с одноклассниками - Рассказывать о своем свободном времени, опираясь на иллюстрации и речевые образцы; вести диалог, запрашивая интересующую информацию и запрашивая уточнения - Читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
68	Досуг: чтение книг.		to kidnap		- Полностью понимать в прослушанном тексте информацию с опорой на представленную диалогическую ситуацию и обобщать сведения. - Рассказывать о своем свободном времени, опираясь на иллюстрации и речевые образцы; вести диалог, запрашивая интересующую информацию и запрашивая уточнения - Читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
69	Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф".		crazy, ordinary, honestly, to burst into tears	Present Perfect / Past Simple (review)	- Воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекста (беседы); определять свое отношение к содержанию прослушанного текста. - Вести комбинированный диалог: сообщать информацию о проблемах, которые возникают с другими членами семьи; высказывать совет / предложение; выражать согласие / принять совет. - Читать текст с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; находить в тексте запрашиваемую информацию; читать текст с полным пониманием своего отношения к прочитанному тексту
70	Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф".		awkwardly, to tell lies / the truth I beg your pardon!	Wh--questions	- Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию и заполняя таблицу; разыграть диалог, описывая характер героев книги; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое отношение - Читать текст с пониманием основного содержания; прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
71	Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф".		awkwardly, to tell lies / the truth I beg your pardon!	Wh--questions	- Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (любимый жанр книг) и заполняя таблицу; - описывать внешность и характер героев книг; кратко высказываться на заданную тему - Читать текст с пониманием основного содержания; прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
72	<b>Самостоятельная работа по временам Present Perfect и Past Simple</b>				Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического строя речи, сформированности языковых умений и навыков.
73	Повторительно обобщающий урок				Обобщение и систематизация знаний учащихся о Великобритании и Северной Ирландии

	по теме «Факты о Великобритании»		
74	Повторение лексико-грамматического материала раздела		
75	<b>Обобщающий лексико-грамматический тест №3 по теме «Факты о Великобритании»</b>		Проверка орфографических, лексико-грамматических навыков, ЗУН учащихся в чтении
76	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		Коррекция знаний учащихся, выполнение упражнений.
77	Добро пожаловать в Британию.		Развитие навыков чтения различных стратегий: с пониманием основного содержания, с пониманием и выборочным извлечением информации
78	Письмо зарубежному другу.		Развитие навыков письменной речи: орфографических, лексико-грамматических навыков связное письменное высказывание на заданную тему.

**UNIT 4. An adventure holiday - Приключение в каникулы (24ч)**

**Section 1. The spirit of adventure – Дух приключений - (4 ч)**

№	Тема урока	Дата	Элементы содержания (лексика, грамматика)	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
79	Дух приключений		Present Simple (review)	- Описывать героев детских книг с опорой на рисунок; кратко излагать результаты выполненной работы; - Восстанавливать английские пословицы, объясняя их смысл; составлять предложения
80	Подготовка к походу		to squeeze (through), incredible, back and forward	- Разыгрывать этикетный диалог по ролям; кратко излагать результаты выполненной работы на заданную тему, выражая свое мнение, с опорой на рисунок; - Читать с полным пониманием небольшой текст; находить информацию на знакомом языковом материале; находить информацию
81	Приключения во время похода		to squeeze (through), incredible, back and forward	- Разыгрывать этикетный диалог по ролям; кратко излагать результаты выполненной работы на заданную тему, выражая свое мнение, с опорой на рисунок; - Читать с полным пониманием небольшой текст; находить информацию на знакомом языковом материале.
82	Заметка о походе		a flashlight, a rucksack / a backpack, a cross country trip, to put up (a tent)	- Разыгрывать прочитанные юмористические диалоги; кратко излагать результаты выполненной работы, рассказывать о походе, в котором принимал участие; составлять план и речевые образцы. - Читать текст с полным пониманием основного содержания; восстанавливать текст, устанавливая последовательность основных фактов текста. - Писать заметку о походе в школьную газету с опорой на прочитанный текст, план и речевые образцы.

**Section 2. Famous explorers - Знаменитые исследователи - (4 ч)**

83	Великие путешественники прошлого		Present / Past / Future Simple / Present Perfect (review) Wh-questions	- Кратко рассказывать о великих путешественниках, используя информацию из текста, представленного в виде вебсайта; вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию. - Читать с полным пониманием небольшой текст; находить информацию на знакомом языковом материале (о капитане Джеме); - Писать небольшое сочинение о капитане Куке, используя информацию из прочитанного текста
84	Современные путешественники		to overcome, a skill, to provide first	- Разыгрывать этикетный диалог по ролям; участвовать в диалоге-обмене мнениями; высказывать свое мнение; договариваться с партнером; выражать согласие / несогласие;

			aid, an expedition	(review) Present Continuous Wh-questions	- рассказывать о наиболее удобном и интересном путешествии путешествовать
85	Известные путешественники			Past Simple (review) Wh-questions	- Передавать основное содержание прочитанных современных путешествий с опорой на представленные воображаемые картинки к тексту. - Читать с полным пониманием; находить запрашиваемую информацию, читать вслух - Писать тезисы к устному сообщению по прочитанному
86	Виды путешествий		to overcome, a skill, to provide first aid, an expedition	Present / Past / Future Simple / Present Perfect (review) Present Continuous Wh-questions	- Разыгрывать этикетный диалог по ролям; вести диалог, участвовать в диалоге-обмене мнениями; высказывать свое мнение; выражать согласие / несогласие; - рассказывать о наиболее удобном и интересном путешествии

### Section 3. Popular sports in Britain and in Russia – Популярные виды спорта в Британии и России

87	Популярные виды спорта в Великобритании			Present / Past Simple (review) Wh-questions	- Вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию (о любимом виде спорта); обобщать полученную информацию, участвовать в диалоге-обмене мнениями, опираясь на информацию из прочитанного - Читать текст (о видах спорта, популярных в Великобритании) с пониманием основного содержания; соотносить текст с фотографиями; находить в тексте запрашиваемую информацию
88	Популярные виды спорта в России		I think that. I believe that. Yes, I agree. That's an excellent idea. Do you really think so? I'm not so sure about that.	Present / Past Simple (review) Wh-questions	- Понимать на слух основное содержание текста (о видах спорта); выделять запрашиваемую информацию; участвовать в диалоге-расспросе; сравнивать популярные виды спорта в Великобритании с менее популярными видами спорта в России - Читать текст с пониманием основного содержания; задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседников - Писать статью для школьной газеты о прошедшем спортивном мероприятии, опираясь на план

### Section 4. Under the sea – Подводный мир. - (4 ч)

89	Природа и экология		underwater	Present / Past Simple (review) Wh-questions	- Полностью понимать прослушанный текст (о подводном мире в пространстве России), построенный на знакомом материале; - Кратко излагать результаты выполненной группы заданий; - Читать и соотносить схематические изображения с значениями; соотносить вопросы и ответы
90	Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал		underwater	Present / Past Simple (review) Wh-questions	- Полностью понимать прослушанный текст (о подводном мире в пространстве России), соотносить вопросы и ответы; - Писать тезисы для сообщения о великом исследователе подводного мира - Кусто
91	Путешествие на Байкал.		To reach	Present / Past Simple (review) Wh-questions	- Рассказывать об экспедиции команды Кусто на Байкал, опираясь на план. - Читать текст с пониманием основного содержания
92	Подводный животный мир		a jellyfish, a tentacle, an octopus, a sea turtle, to sting, poison, intelligent, flexible, poisonous	Present / Past Simple (review) Wh-questions	- Понимать основное содержание прослушанного текста; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. - Обсуждать прочитанный текст, передавать основное содержание, опираясь на план, находить сходства и различия в изображениях. - Читать текст с полным пониманием - Писать небольшое сочинение о морском животном мире, опираясь на план и информацию из текста.

### Section 5. Traditional festivals – Традиционные фестивали - (10 ч)

93	Праздники и фестивали в Великобритании			Present / Past / Future Simple / Present Perfect / Present Continuous (review)	- Обсуждать праздники, которые отмечаются в опорой на план; излагать результаты групповой работы - Читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера о праздниках в Великобритании - находить в них запрашиваемую информацию - писать комментарии к презентации о британских праздниках
94	Праздники и фестивали в России		Контроль навыков чтения с полным пониманием содержания, с выбором информации	Комбинированный	- Обсуждать \праздники, которые отмечаются в России на план - Читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера о праздниках в России - Писать комментарии к презентации о российских праздниках
95	Семейный праздник.			Present / Past / Future Simple / Present Perfect / Present Continuous (review)	- Вести диалог-расспрос, запрашивая информацию комментировать действия людей на картинке. - Читать текст с пониманием основного содержания устанавливать логическую последовательность - Писать план рассказа о семейном празднике,
96	Систематизация лексико-грамматического материала		Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3-5		
97	Повторение лексики и грамматики раздела		Обобщение и систематизация ЗУН учащихся. Систематизировать лексико-грамматический материал		
98	Повторительно-обобщающий урок по теме «Поговорим о каникулах».		Обобщение и систематизация ЗУН учащихся.		
99	<b>Обобщающий лексико-грамматический тест №4 по теме «Поговорим о каникулах»</b>		Проверка орфографических, лексико-грамматических навыков, ЗУН учащихся в чтении Контроль навыков чтения различных стратегий: с пониманием основного содержания, пониманием и выборочное извлечение информации.		
100	Анализ контрольной работы, работа над ошибками		Коррекция знаний учащихся, выполнение упражнений.		
101	Проект «Дух приключений»				
102	Защита проекта				

### Итого 102 урока

### Календарно-тематическое планирование «Enjoy English» 7 класс

№ урока	Тема урока	Дата	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
<b>Unit 1. The world Teenagers' Competitions! (Международные соревнования подростков) 2</b>				
	Летние каникулы		Комбинированный	- рассказать о себе; расспросить и описать одноклассника (характеристики, увлечения); выразить отношение к соревнованиям; расспросить одноклассников об участии на конкурсах, беседовать в парах о конкурсах, рассказывать о летних каникулах, повторение Present Continuous, Future Simple, Past Simple – извлекать из текста о международных конкурсах для подростков
	Международный конкурс		Комбинированный	
	Участие в		Комбинированный	

	международном конкурсе			информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях рассказать о соревновании или конкурсе с опросными вопросами,
	Словообразование. Суффиксы прилагательных		Комбинированный	- рассказать о себе, о друге (внешности, характере, увлечениях); - прилагательные, образованные с помощью суффиксов: -able, -y, -ly, -ic, -al, -ing, -an
	Черты характера человека.		Комбинированный	- оценивать полученную информацию на основе прочитанного; высказать своё мнение - извлекать необходимую информацию по теме «Люди и их характеры»
	Что ты хочешь изменить в себе?		Комбинированный	- читать текст с детальным пониманием прочитанного; - обосновать своё мнение о жизненном девизе, расспросить одноклассников о своём мнении - изучение once / twice, once more
	Повторение времён (Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple).		Комбинированный	- написать, чтобы ты хотел изменить в себе, в товарищах; - повторение: Present /Future /Past Simple Present Perfect Present Progressive
	Активизация лексико-грамматического материала. Выполнение упражнений.		Комбинированный	- Повторение: Present /Future /Past Simple Present Perfect Present Progressive
	Будущее глазами британцев		Комбинированный	- извлекать необходимую информацию из диалога по теме «Будущее глазами британцев» - выборочно извлекать необходимую информацию из текста
0	Планы на будущее		Комбинированный	- обменяться мнениями о возможном будущем планеты; вести диалог по теме «Что вы думаете о будущем планеты? Рассказать о своём будущем на планете»
1	Будущее нашей планеты		Комбинированный	- выборочно извлекать необходимую информацию из текста - обменяться мнениями о возможном будущем планеты; вести диалог по теме «Что вы думаете о будущем планеты?»
2	<b>Самостоятельная работа «Видоременные формы глаголов».</b>		Урок контроля и оценки знаний	- Контроль навыков орфографии и перевода, лексических и грамматических навыков.
3	Учимся заполнять анкету		Комбинированный	- читать составные и многозначные числа, хронологические даты, юмористические микротексты; оценивать полученную информацию
4	Числительные: даты, числа.		Комбинированный	ознакомление с количественными числительными
5	Интересные факты о городах		Комбинированный	- называть большие числа; строить высказывание по определённому образцу - сравнивать города по определённым характеристикам - степени сравнения прилагательных
6	Известные люди планеты		Комбинированный	- поиск необходимой информации на основе текстов об А. Сандерсе и У. Черчилле
7	Герундий		Комбинированный	- рассказывать о великих людях нашей планеты; - расспрашивать одноклассника в соответствии с поставленными вопросами
8	Поговорим о суевериях		Комбинированный	- выразить своё отношение к суевериям; рассказать о приметах, в которые верят люди;
9	Страшные истории		Комбинированный	- написать о приметах, в которые верят в семье/ классе; - поиск необходимой информации в тексте «Halloween»;
0	Современные средства связи		Комбинированный	- поиск необходимой информации при прослушивании текста «Средства связи» - телефон
1	Телефон как средство коммуникации		Комбинированный	- вести элементарную беседу по телефону (представиться, познакомиться с нужного собеседника и оставить сообщение); составлять микротекст по образцу «Разговор по телефону»; назвать номер телефона

2	Этикет телефонного разговора.		Комбинированный	-выражать своё отношение к общению по телефону, обосновать своё мнение; называть достоинства и недостатки общения по телефону - читать текст с полным пониманием и делать резюме, подбирать подходящий по смыслу заголовок по теме «Коммуникации»;
3	Компьютер в нашей жизни		Комбинированный	- читать текст по теме «Компьютеры» с полным пониманием, текст с фотографиями, выражать своё мнение о необходимости использования средств коммуникации в повседневной жизни; - рассказать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества; - составить и разыграть диалог (5-7 реплик с каждой стороны), Модальные глаголы can, could - написать сообщение о мнении родителей по поводу использования компьютера детьми
4	Моё отношение к компьютеру.		Комбинированный	- рассказать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества; составить и разыграть диалог (5-7 реплик с каждой стороны) Модальные глаголы can, could
5	<b>Урок обобщения по теме: The world teenagers' competition.</b>		Комбинированный	- Повторение и систематизация изученного лексико-грамматического материала, РО
6	<b>Контрольная работа №1</b>		Урок контроля и оценки знаний	- Контроль навыков орфографии и перевода, лексических и грамматических навыков.
7	Работа над ошибками. Активизация лексико-грамматического материала.		Урок коррекции знаний	- Коррекция и актуализация ЗУН
8	<b>Проект «Самое важное средство связи в нашем мире».</b>		Проект	- Работа с информацией поиск, обработка, использование в собственной речи. - Совершенствование навыков исследовательской деятельности

**Unit 2. Meet the winners of the international teenagers' competition  
(Встреча с победителями международного молодёжного конкурса). (22 часа)**

9	Учимся знакомиться		Комбинированный	- вести диалог «Знакомство», (представиться, расспросить партнера целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой) - определённый артикль “the” с названием стран, городов, континентов
10	Страны и континенты		Комбинированный	- называть континенты, страны и города, языки, на которых говорят на нашей планете, с помощью вопросов получать недостающую информацию целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой - на слух воспринимать информацию
11	Языки и национальности		Комбинированный	- на слух воспринимать информацию, передаваемую при помощи аудиозаписи текста, выражать своё понимание в требуемой форме; -заполнить таблицу, назвать родину участников конференции - рассказать, чем знаменита наша страна, артикль “the” с прилагательными
12	Английский язык в современном мире		Комбинированный	- отвечать на вопрос по карте; соотносить вопросы и ответы; - рассказывать о разных странах, их столицах и языках; вступать в диалог по теме - поиск необходимой информации при чтении текста по теме «Английский язык в современном мире» артикль “the” с названием стран, городов, континентов - “People speak English all Over the World”, соотносить вопросы и ответы
13	Язык эсперанто		Комбинированный	- выразить свою точку зрения о том, каким должен быть международный язык; -придаточные предложения с who, which, that - соотносить графический образ слова со звуковым; читать и понимать текст

				текст «Эсперанто», содержащий некоторые незнакомые элемен
4	Англоговорящие страны		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать об англоговорящих странах с опорой на текст</li> <li>- читать, полно и точно понимая тексты об англоговорящих ст</li> <li>- оценивать полученную из текста информацию; выделять в те</li> <li>интернациональные слова</li> <li>- высказать и обосновать своё пожелание о посещении одной</li> <li>воспринимать и понимать на слух информацию о странах и их</li> <li>использовать языковую и контекстуальную догадку</li> </ul>
5	Моя страна		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о России по аналогии с прочитанным об англогов</li> <li>странах; синонимы</li> </ul>
6	Английский язык в современном мире.		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить информацию в тексте о роли английского языка с</li> <li>соответствующей фотографией, со своими предположениями,</li> <li>- соотносить тексты с фотографиями</li> </ul>
7	Причины изучения английского языка.		Урок-дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать своё мнение по поводу необходимости изучать англ</li> <li>язык; ознакомление со словообразованием существительных</li> <li>-tion, -er/ -or, -ment, -ing, -ity, -ist</li> <li>- выделять ключевую информацию в содержании аудиотекста</li> <li>“English?”</li> </ul>
8	Роль иностранных языков в современной жизни		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст “How many languages can a person know?”, выби</li> <li>необходимую информацию, выделяя главные факты;</li> <li>- передать искомую информацию в виде задания альтернатив</li> <li>выбора, совершенствовать технику чтения вслух и про себя с</li> <li>информацию</li> <li>- кратко ответить на вопрос “How many languages can</li> <li>a person know?” с опорой на информацию из текста; модальны</li> </ul>
9	Способы изучения иностранного языка		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о человеке, который знает несколько иностранных</li> <li>-расспросить одноклассников об их отношении к различным и</li> <li>языкам; прогнозировать события по иллюстрациям</li> <li>-вопросительные предложения с “how “</li> </ul>
0	Русский язык как язык международного общения.		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичный текст (отрывки из газетных статей) с по</li> <li>основного содержания (ознакомительное чтение), составить с</li> <li>из разрозненных частей;</li> <li>-вести диалог-обмен мнениями по теме “Is Russian an Internati</li> <li>Language»?</li> <li>- извлекать информацию с помощью вопросов</li> </ul>
1	Учимся выразительно читать стихотворение		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- декламировать стихи, описать времена года, используя слов</li> <li>словосочетания из стихотворения «Зимнее утро»;</li> <li>- письменное высказывание по теме «Природа родного края»</li> </ul>
2	Страдательный залог.		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять грамматические особенности построения пред</li> </ul>
3	Страдательный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать Passiv Voice (страдательного залога)</li> <li>- Формулировать грамматическое правило и представлять его</li> <li>- переводить на русский язык предложения, содержащие пасс</li> <li>конструкции</li> </ul>
4	<b>Самостоятельная работа «Страдательный залог».</b>		Урок контроля и оценки знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль навыков орфографии и перевода, лексических и</li> <li>грамматических навыков.</li> </ul>
5	Путешествие по англоговорящим странам		Урок-дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять связное высказывание по теме Путешествие с оп</li> <li>план и карту; вступать в диалог и выражать мнение по тем,</li> <li>- рассказывать о важнейших проблемах XXI века;</li> </ul>
6	Различные виды		Комбинированный	

	транспорта			<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнительная степень прилагательных</li> <li>- читать текст с извлечением информации, развивая языковую контекстуальную догадку; читать карту и подписи к ней</li> <li>- воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании диалога по теме «Путешествие», сравнить виды транспорта.</li> </ul>
7	<b>Урок обобщения по теме: <i>Meet the Winners of the International Teenagers' Competition.</i></b>		Комбинированный	Повторение и систематизация изученного лексико-грамматического материала, РО
8	<b>Контрольная работа №2</b>		Урок контроля и оценки знаний	Контроль навыков грамматики, орфографии, лексики
9	Работа над ошибками. Активизация лексико-грамматического материала.		Урок коррекции знаний	Коррекция и активизация ЗУН
0	<b>Проектная работа «Какой вид транспорта лучше?»</b>		Проект	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с информацией (поиск, обработка, использование в речи).</li> <li>- Совершенствование навыков исследовательской деятельности</li> </ul>
<b>Unit 3. Look at teenage problems: school education! (Проблемы подростков: школьное образование). (32 часа)</b>				
1	Проблемы современного подростка.		Урок-дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст, осмысливать информацию, выделять важную информацию в тексте, восстанавливать пропущенные слова;</li> <li>- понимать на слух информацию, передаваемую при помощи аудиотекста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить пропуски, дописать предложения, ответить на вопросы)</li> </ul>
2	Взаимоотношения в семье.		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать специальные вопросы; с помощью вопросов получать информацию, вступать в дискуссию</li> <li>- создавать существительные с помощью суффиксов,</li> <li>- строить предложения с помощью Passive Voice be / look/feel (adjective)</li> </ul>
3	Взаимоотношения с друзьями, сверстниками		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст по теме «Проблемы подростков» с извлечением информации;</li> <li>- понимать на слух информацию, передаваемую при помощи аудиотекста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить пропуски, дописать предложения)</li> </ul>
4	Дорога в школу		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- запрашивать информацию, используя формулы вежливого общения, целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой</li> <li>- рассказать о маршруте путешествия, используя карту; ознакомиться с предложениями места</li> </ul>
5	Учимся объяснять маршрут. Предлоги.		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнести графический образ слова со звуковым;</li> <li>- вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств уточнения и сообщения информации</li> </ul>
6	Путешествие по нашему посёлку.		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух информацию, передаваемую при помощи аудиотекста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить пропуски, дописать предложения, ответить на вопросы); рассказать о маршруте путешествия,</li> <li>- вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств уточнения и сообщения информации;</li> </ul>
7	Школа в нашей жизни		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выразить мнение о школе и о профессии учителя, обосновать своё мнение, рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться;</li> <li>- понимать на слух информацию, передаваемую при помощи аудиотекста, выразить своё понимание в требуемой форме (ответить на вопросы)</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст о профессии учителя и извлекать искомую информацию; соотносить графический образ слова со звуковым</li> <li>- употреблять модальные глаголы для выражения совета, выражения «хорошем ученике»;</li> <li>- систематизировать грамматический материал в форме таблицы</li> </ul>
8	Модальные глаголы и их эквиваленты.		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять модальные глаголы для выражения совета, выражения «хорошем ученике»;</li> <li>- систематизировать грамматический материал в форме таблицы; модальные глаголы must, should.</li> </ul>
9	Модальные глаголы. Выполнение упражнений.		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать шутки с извлечением основной информации; модальные глаголы must, should</li> <li>- дать совет, принять или не принять совет партнёра по диалогу («карманные деньги», «что надеть» и т.п.)</li> </ul>
10	<b>Самостоятельная работа «Модальные глаголы».</b>		Урок контроля и оценки знаний	Контроль навыков орфографии и перевода, лексических и грамматических навыков.
11	Школьные годы чудесные.		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух информацию о школьной жизни, выражать её в форме ответов на вопросы, выражать своё отношение; ударение в английских словах;</li> <li>- выражать своё мнение по поводу преимуществ и недостатков школьной жизни; пассивный залог (повторение)</li> </ul>
12	Идеальная школа.		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать небольшие тексты по теме «Идеальная школа глазами ученика»; извлекать определённую информацию; пассивный залог, активный залог</li> <li>- кратко передать основную информацию прочитанного текста с использованием лингвистических средств, содержащихся в нём</li> </ul>
13	Школа моей мечты.		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о своём представлении об идеальной школе, выразить согласие, несогласие с предметом обсуждения, участвовать в обсуждении предложенной проблеме;</li> <li>- письменно изложить свои мысли об идеальной школе</li> </ul>
14	Притяжательные и независимые местоимения.		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух информацию о частной школе, передаваемую с помощью несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (закончить предложения);</li> <li>- обменяться мнениями с партнёром о частной школе</li> <li>- выразительно проигрывать и озвучивать диалогический текст с использованием притяжательных местоимения в абсолютной форме (possessive form)</li> </ul>
15	Образование в англоговорящих странах.		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать тексты по теме «Школы в англоговорящих странах», выражать своё мнение в форме с извлечением основной информации и передаче её в требуемой форме на английском языке;</li> <li>- кратко высказываться по предложенной ситуации; отвечать на вопросы прочитанном; объяснить своё отношение к школьной форме;</li> </ul>
16	Школьная форма: за и против.		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обменяться мнениями с партнёром по поводу идеальной (с его точки зрения) школьной формы, о целесообразности создания школьной формы мальчиков и девочек;</li> <li>- написать письмо о своей школе по предложенному плану</li> </ul>
17	Пассивный залог в речи.		Комбинированный	- трансформировать активные формы в пассивные; описывать процесс, используя формы пассивного залога
18	Книги о жизни подростков.		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать тексты с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации;</li> <li>- кратко рассказать о книге с опорой на вопросы</li> </ul>
19	Различные виды наказания		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обменяться мнениями с партнёром по поводу наказания;</li> <li>- систематизировать и отбирать лексические средства, содержащиеся в прочитанном тексте, для решения предложенной коммуникативной задачи;</li> <li>- ознакомление со способами словообразования существительных с помощью окончаний -tion/sion, -ment</li> </ul>

0	Правила поведения в школе.		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко высказываться в связи с предложенной ситуацией, рассказывать о том, какое наказание следует за тот или иной поступок;</li> <li>- сравнить правила поведения в российских школах и школах Великобритании; выразить своё мнение о наиболее / наименее строгих правилах поведения;</li> <li>- написать правила поведения в школе; степени сравнения прилагательных (повторение)</li> </ul>
1	Условные придаточные предложения 1 типа.		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух информацию с опорой на видеозаписи;</li> <li>- выполнять коммуникативное задание</li> </ul>
2	Условные предложения 2 типа.		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух информацию с опорой на видеозаписи;</li> <li>- выполнять коммуникативное задание</li> </ul>
3	Наши мечты о будущем.		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обменяться мнением с партнёром по поводу фотографий;</li> <li>- соотносить тексты и фотографии;</li> <li>- условные придаточные предложения</li> </ul>
4	<b>Самостоятельная работа «Условные предложения»</b>		Урок контроля и оценки знаний	Контроль навыков орфографии и перевода, лексических и грамматических навыков.
5	Школьные друзья.		Урок-дискуссия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать своё понимание понятия «хороший друг»; составить диалог, используя лексический материал из прослушанных и прочитанных текстов; высказывать свою точку зрения, делиться на «плохое» и «хорошее»;</li> <li>- соотносить тексты и фотографии</li> </ul>
6	Трудно ли быть настоящим другом?		Урок-дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсудить, почему друзья ссорятся; задавать вопросы к текстам;</li> <li>- создать плакат “Good Friend” и обсудить вопросы по его содержанию с одноклассниками</li> </ul>
7	Сложное дополнение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи Complex Object;</li> <li>- передавать значение английских и русских пословиц о дружбе и их истинность</li> </ul>
8	Проблемы подростков.		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять ключевую информацию в содержании текста о проблемах подростков и выразить своё отношение к ним;</li> <li>- составлять монологическое неподготовленное высказывание на основе прочитанного текста</li> </ul>
9	Возможные пути решения проблем подростков.		Урок-дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отношение к прочитанному; кратко выразиться о своих проблемах;</li> <li>-- введение слов One / Ones</li> <li>- выбрать текст из серии предложенных;</li> <li>- писать письмо по прочитанному тексту</li> </ul>
10	Проблемы курения.		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст о проблемах подростков с извлечением основной информации из содержания; выделять ключевую информацию в содержании текста и выразить своё отношение к прочитанному;</li> <li>- отвечать на вопросы по прослушанному тексту</li> </ul>
11	<b>Урок обобщения по теме: Look at teenage problems: School Education</b>		Комбинированный	Повторение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.
12	<b>Контрольная работа №3.</b>		Урок контроля и оценки знаний	Контроль навыков орфографии и перевода, лексических и грамматических навыков.
<b>Unit 4. Sport is fun! (Спорт – это весело) 20 часов</b>				
13	Виды спорта.		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией; использовать лексический материал «Спорт»;</li> <li>- соотносить графический образ слова со звуковым; читать текст с пониманием общего содержания по теме «Спорт»; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку</li> </ul>

4	Причины популярности спорта.		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по «Спорт»; выражать свою точку зрения и личное отношение к обсуждению в рамках диалога-обмена мнениями; использовать вежливое поведение на английском языке для выражения своего мнения;</li> <li>-ознакомление со способами образования наречий</li> <li>- читать текст по теме «Спорт» с полным пониманием (выделенные слова)</li> </ul>
5	Мой любимый вид спорта.		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить связный текст из разрозненных частей;</li> <li>- определять последовательность ключевых сообщений, действий в аудиотексте по теме «Спорт»;</li> <li>- рассказывать о любимом виде спорта</li> </ul>
6	Здоровый образ жизни.		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст “Keeping fit” с выборочным извлечением информации;</li> <li>-отвечать на вопросы анкеты; употреблять в речи прилагательные</li> </ul>
7	Диалоги по теме «Здоровый образ жизни».		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух информацию, передаваемую при помощи аудиотекста, и выражать своё понимание в требуемой форме (заполнение пробелов)</li> <li>- вести диалог - расспрос с использованием вербальных средств: вопроса, запроса, уточнения и сообщения информации</li> <li>- работать с таблицами</li> </ul>
8	Занятия спортом.		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы с использованием информации, содержащейся в прочитанном тексте; “The Reverie”, обосновать свой ответ, составить собственный диалог с опорой на краткий план (в форме словосочетаний)</li> <li>- использовать в речи лексику по теме: «Keeping fit»</li> </ul>
9	Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни»		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать с выборочным извлечением информации;</li> <li>- прогнозировать правильность (неправильность) утверждения, высказанного в пословице; обосновать правильность прогноза с помощью прочитанного текста; объяснить значение пословицы; уметь декламировать стихи</li> </ul>
10	Витамины в жизни людей.		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нарисовать плакат “Keeping Fit”;</li> <li>- вести диалог на тему «Здоровый образ жизни»; рассказать о диетах (кинозвезды, боксёра, домохозяйки)</li> <li>- читать текст о витаминах с выборочным извлечением информации</li> </ul>
11	Здоровье дороже богатства.		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко высказываться по теме раздела «Здоровье» с использованием активной лексики по теме и нового грамматического материала (условные предложения)</li> </ul>
12	Посещение аптеки.		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать информацию на слух и с опорой на печатный текст</li> <li>- вести диалог в соответствии с ролевой игрой («У врача», «В аптеке»); использовать наречия, степени сравнения</li> </ul>
13	Ролевая игра «Посещение доктора».		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать формулы вежливого поведения на английском языке в процессе решения поставленной коммуникативной задачи в ролевой игре «Здоровье», брать интервью и занимать позицию согласно заданию</li> <li>- составить диалог на тему “At the Doctor’s”</li> </ul>
14	Рассказы о спорте.		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обмениваться мнением об опасных видах спорта, высказывать своё мнение на тему “Which is healthier: to do sport or only watch it”;</li> <li>- читать текст по теме «Dangerous sports» с извлечением из текста определённой информации; уметь прогнозировать дальнейшие события на основе прочитанного и проверить правильность прогноза с помощью прочитанного текста;</li> <li>- пересказать прочитанный текст от имени главных героев</li> </ul>
15	Олимпийские игры.		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать предположения при ответе на вопросы и проверять правильность своих предположений с помощью аудиозаписи текста;</li> <li>- извлекать основную и определённую информацию из содержания аудиотекста.</li> </ul>
16	История Олимпийских игр.		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать предположения при ответе на вопросы и проверять правильность своих предположений с помощью аудиозаписи текста; участвовать в коллективном обсуждении проблемы</li> </ul>

				- извлекать основную и определённую информацию
7	Олимпийские чемпионы.		Комбинированный	- воспринимать информацию на слух с опорой на печатный текст; - воспринимать графический образ слова со звуковым; - рассказать о выдающихся спортсменах России; обсудить с партнёром, каковы черты характера хорошего спортсмена; почему люди любят соревноваться
8	Степени сравнения наречий.		Комбинированный	- выполнять коллективное коммуникативное задание и излагать результаты на английском языке, используя лексико-грамматический материал по теме «Спорт».
9	Всемирные молодёжные игры в Москве.		Комбинированный	- придумать, нарисовать и рассказать о талисмане спортивных соревнований; степени сравнения наречий; - читать текст “The World Youth Games in Moscow” с полным содержанием; извлекать нужную информацию из текста, составлять текст о талисмане из разрозненных частей
10	<b>Обобщающий урок по теме Sport is fun!</b>		Комбинированный	Обобщение и систематизация ЛЕ, РО, грамматического материала
11	<b>Контрольная работа №4</b>		Урок контроля и оценки знаний	Контроль навыков орфографии и перевода, лексических и грамматических навыков.
12	Анализ контрольной работы. Активизация лексико-грамматического материала.		Урок коррекции и активизации знаний	Коррекция и активизация ЗУН

**Итого:102 часа**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

№	Тема урока	Дата	Элементы содержания урока: (лексика, грамматика, чтение, письмо, аудирование, говорение)	Характеристика основных навыков (на уровне учебника)
---	------------	------	--	--

**Unit 1. We belong to the Universe (Мы принадлежим к Вселенной) - 29 часов**

*Section 1. «What is the weather like»? Какая погода?*

1	Вводный урок. Климат и погода.	<p><u>Лексика:</u> Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable</p> <p><u>Грамматика:</u> Безличные предложения "It's ..." (review). Повторение Present / Past / Future Simple.</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах; – слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов;</p> <p><u>Говорение:</u> рассказывать о погоде в различных странах мира; поддерживать разговор о погоде; составлять собственный микро лог; делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду;</p> <p><u>Чтение:</u> Чтение текста с детальным пониманием прочитанного; соотносить текст с соответствующими фотографиями;</p> <p><u>Письмо:</u> написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем; написать прогноз погоды на завтра, используя лексику урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают основное содержание текстов о прогнозе погоды, о разных странах мира и заполняют таблицу о прогнозе в разных городах;</li> <li>- слушают и имитируют правильное произношение и интонацию во время драматизации диалогов;</li> <li>– рассказывают о погоде в разных странах мира;</li> <li>- поддерживают разговор о погоде;</li> <li>- составляют собственный микро лог;</li> <li>- делают краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду;</li> <li>– читают текст с детальным пониманием прочитанного;</li> <li>- соотносят текст с соответствующими фотографиями;</li> <li>- составляют прогноз погоды на завтра, используя лексику урока</li> </ul>
2	Климат и погода в России и Великобритании. Безличные предложения	<p><u>Лексика:</u> Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable</p> <p><u>Грамматика:</u> Безличные предложения "It's ..." (review). Повторение Present / Past / Future Simple.</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах; – слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов;</p> <p><u>Говорение:</u> рассказывать о погоде в различных странах мира; – поддерживать разговор о погоде; делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду;</p> <p><u>Чтение:</u> Чтение текста с детальным пониманием прочитанного; соотносить текст с соответствующими фотографиями;</p> <p><u>Письмо</u> – написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем; написать прогноз погоды на завтра, используя лексику урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают основное содержание текстов о прогнозе погоды, о разных странах мира и заполняют таблицу о прогнозе в разных городах;</li> <li>- слушают и имитируют правильное произношение и интонацию во время драматизации диалогов;</li> <li>– рассказывают о погоде в разных странах мира;</li> <li>- поддерживают разговор о погоде;</li> <li>- составляют собственный микро лог;</li> <li>- делают краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду;</li> <li>– читают текст с детальным пониманием прочитанного, соотносят текст с соответствующими фотографиями;</li> <li>– пишут сообщение для открытки о погоде, характерную для места, где мы живем;</li> <li>- составляют прогноз погоды на завтра, используя лексику урока</li> </ul>
3	Погода в разных странах мира.	<p><u>Лексика:</u> Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable</p> <p><u>Грамматика:</u> Безличные предложения "It's ..." (review). Повторение Present / Past / Future Simple</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах; слушать и имитировать правильное произношение,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают основное содержание текстов о прогнозе погоды, о разных странах мира и заполняют таблицу о прогнозе в разных городах;</li> <li>- слушают и имитируют правильное произношение и интонацию во время драматизации диалогов;</li> <li>- рассказывают о погоде в разных странах мира;</li> <li>- поддерживают разговор о погоде;</li> <li>- составляют собственный микро лог;</li> <li>- делают краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду;</li> </ul>

		<p>интонацию во время драматизации диалогов;  <u>Говорение:</u> рассказывать о погоде в различных странах мира;  – поддерживать разговор о погоде; делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду;  <u>Чтение:</u> Читать текст с детальным пониманием прочитанного; соотносить текст с соответствующими фотографиями;  <u>Письмо:</u> написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем; написать прогноз погоды на завтра, используя лексику урока</p>	<p>- читают текст с детальным пониманием прочитанного;  - соотносят текст с соответствующими фотографиями;  – пишут сообщение для открытки о погоде, характерную для места, где мы живем;  - составляют прогноз погоды на завтра, используя лексику урока</p>
4	Письма туристов об англоговорящих странах.	<p><u>Лексика:</u> Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable  <u>Грамматика:</u> Безличные предложения "It's ..." (review).  Повторение Present / Past / Future Simple.  <u>Аудирование:</u> понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах;  – слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов;  <u>Говорение:</u> рассказывать о погоде в различных странах мира;  – поддерживать разговор о погоде; делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду;  <u>Чтение:</u> Чтение текста с детальным пониманием прочитанного; соотносить текст с соответствующими фотографиями;  <u>Письмо:</u> написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем;</p>	<p>- понимают основное содержание текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах мира и заполняют таблицу о прогнозе в разных городах;  - слушают и имитируют правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов;  – рассказывают о погоде в разных странах и поддерживают разговор о погоде;  - составляют собственный прогноз погоды на завтра, используя лексику урока;  - делают краткое сообщение о погоде, характерную для места, где мы живем;  – читают текст с детальным пониманием прочитанного; соотносят текст с соответствующими фотографиями;  – пишут сообщение для открытки о погоде, характерную для места, где мы живем;  - составляют прогноз погоды на завтра, используя лексику урока</p>
5	Климат и погода в регионе. Видовременные формы глаголов.	<p><u>Лексика:</u> повторение ранее изученной лексики  <u>Грамматика:</u> Past Simple – обзорное повторение.  <u>Письмо:</u> написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем; написать прогноз погоды на завтра, используя лексику урока  <u>Говорение:</u> рассказывать о погоде в своем регионе</p>	<p>– пишут сообщение для открытки о погоде, характерную для места, где мы живем;  - составляют прогноз погоды на завтра, используя лексику урока, рассказывают о погоде в своем регионе; поддерживают разговор о погоде;  - составляют собственный прогноз погоды на завтра, используя лексику урока;  - делают краткое сообщение о погоде, характерную для места, где мы живем;  – читают текст с детальным пониманием прочитанного; соотносят текст с соответствующими фотографиями;  – пишут сообщение для открытки о погоде, характерную для места, где мы живем;  - составляют прогноз погоды на завтра, используя лексику урока</p>
<b>Section 2. «Nice to meet you, dear Earth». Рады познакомиться с тобой, дорогая Земля»</b>			
6	Вселенная: информация о планете Земля, Солнечной системе.	<p><u>Лексика:</u> The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope  <u>Грамматика:</u> Определенный артикль "the" с существительным, единственным в своем роде  <u>Аудирование:</u> на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты;  <u>Чтение:</u> соотносить графический образ слова со звуковым; читать текст с извлечением основной информации;  <u>Письмо:</u> писать свой галактический адрес</p>	<p>– на слух воспринимают информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражают свое понимание в требуемой форме;  - слушают и понимают основную информацию по теме «Космос»;  - соотносят русские и английские эквиваленты;  - соотносят графический образ слова со звуковым;  - читают текст с извлечением основной информации;  - пишут свой галактический адрес</p>

7	Космос и человек.		<p><u>Лексика:</u> The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope</p> <p><u>Грамматика:</u> Определенный артикль "the" с существительным, единственным в своем роде</p> <p><u>Аудирование:</u> на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты;</p> <p><u>Чтение:</u> соотносить графический образ слова со звуковым; читать текст с извлечением основной информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на слух воспринимают информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражают свое понимание в требуемой форме;</li> <li>- слушают и понимают основную информацию по теме «Космос»;</li> <li>- соотносят русские и английские эквиваленты;</li> <li>- соотносят графический образ слова со звуковым;</li> <li>- читают текст с извлечением основной информации</li> <li>- пишут свой галактический адрес</li> </ul>
8	Загадки Вселенной.		<p><u>Лексика:</u> The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope</p> <p><u>Грамматика:</u> Определенный артикль "the" с существительным, единственным в своем роде</p> <p><u>Аудирование:</u> на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты;</p> <p><u>Чтение:</u> соотносить графический образ слова со звуковым; читать текст с извлечением основной информации;</p> <p><u>Письмо:</u> писать свой галактический адрес</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на слух воспринимают информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражают свое понимание в требуемой форме;</li> <li>- слушают и понимают основную информацию по теме «Космос»;</li> <li>- соотносят русские и английские эквиваленты;</li> <li>- соотносят графический образ слова со звуковым;</li> <li>- читают текст с извлечением основной информации</li> </ul>
<b>Section 3. «Getting ready for a journey into space». Готовимся к путешествию в космос</b>				
9	Прошедшее длительное время (Past Progressive).		<p><u>Лексика:</u> Be know internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/ North Pole</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Continuous Tense.</p> <p><u>Чтение:</u> читать и понимать текст “Who’s there?” с детальным пониманием прочитанного; соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими;</p> <p><u>Говорение:</u> выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям; рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время; пересказывать текст от лица одного из действующих лиц</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомятся с новым временем Past Progressive</li> <li>- рассказывают о том, что делали в прошлом, описывают картинки, используя прошедшее продолженное время;</li> </ul>
10	Активизация лексико-грамматического материала. Выполнение упражнений.		<p><u>Лексика:</u> Be know internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/ North Pole</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Continuous Tense.</p> <p><u>Чтение:</u> читать и понимать текст “Who’s there?” с детальным пониманием прочитанного;</p> <p><u>Говорение:</u> рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время; пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепляют новый грамматический материал Past Continuous Tense</li> <li>- рассказывают о том, что делали в прошлом, описывают картинки, используя прошедшее продолженное время</li> </ul>
11	<b>Грамматически и текст по теме «Past Progressive».</b>		<p><u>Грамматика:</u> Past Continuous Tense - обзорное повторение</p> <p><u>Лексика:</u> повторение ранее изученной лексики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепляют новый грамматический материал Past Continuous Tense</li> <li>- рассказывают о том, что делали в прошлом, описывают картинки, используя прошедшее продолженное время</li> </ul>

12	Космические достижения.		<p><u>Лексика:</u> Be know internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/ North Pole</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Continuous Tense</p> <p><u>Чтение:</u> читать и понимать текст с детальным пониманием прочитанного; соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими;</p> <p><u>Говорение:</u> выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям; рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время; пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории</p>	<p>– на слух воспринимают инф космоса и выражают свое со отвечают на вопросы после п</p> <p>– выражают свое отношение используя предложенную ле сообщают одноклассникам о детстве, используя настояще Past Perfect;</p> <p>-читают текст, соотнося соде рисунком, иллюстрирующим частей текста, озаглавливаю</p>
----	-------------------------	--	--	--

**Section 4. «Do we need space exploration»? Нам нужно космическое исследование?**

13	Известные ученые, изобретатели и космонавты.		<p><u>Лексика:</u> explore, exploration, research, a researcher, launch, key problem, to solve a problem</p> <p><u>Грамматика:</u> Предлоги: For and Since.</p> <p><u>Аудирование:</u> на слух воспринимать информацию о завоеваниях космоса и выражать свое согласие или несогласие, отвечать на вопросы после прослушивания;</p> <p><u>Говорение:</u> выражать свое отношение о покорении Космоса, используя предложенную лексику по теме; сообщать одноклассникам о том, что делали в детстве, используя настоящее завершённое время Present Perfect;</p>	<p>- понимают основное содержание картинки и названия к ним,</p> <p>- заполняют таблицу после п информации</p> <p>– читают текст с извлечением</p> <p>- учатся озаглавливать параг</p>
----	--	--	--	--

14	Ознакомление со временем Present Perfect - Progressive.		<p><u>Лексика:</u> explore, exploration, research, a researcher, launch, key problem, to solve a problem</p> <p><u>Грамматика:</u> Present Perfect and Present Perfect - Continuous</p> <p><u>Аудирование:</u> на слух воспринимать информацию о завоеваниях космоса и выражать свое согласие или несогласие, отвечать на вопросы после прослушивания;</p> <p><u>Говорение:</u> выражать свое отношение о покорении Космоса, используя предложенную лексику по теме; сообщать одноклассникам о том, что делали в детстве, используя настоящее завершённое время Present Perfect.</p>	<p>- Знакомятся с новым времен Progressive Tense</p> <p>–используют в речи новое вр</p>
----	---	--	--	---

15	Мечта человечества о космических путешествиях		<p><u>Лексика:</u> flight, wave, to raise up, to find oneself, gun, by means of, to fly away, to circle, to celebrate, to launch, to lead, fragile, achievements,</p> <p><u>Грамматика:</u> Present Perfect and Present Perfect Continuous</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст «Мы не знаем, когда люди начали мечтать о Космосе», соотносить содержание текста с рисунком, иллюстрирующим содержание одной из частей текста, озаглавить рисунок</p>	<p>– понимают основное содержание картинки и названия к ним,</p> <p>- заполняют таблицу после п информации</p> <p>– читают текст с извлечением</p> <p>- учатся озаглавливать параг</p>
----	---	--	---	--

**Section 5. «How the Earth shows its power». Как Земля показывает свою силу**

16	Природные стихии.		<p><u>Лексика:</u> Earthquake, hurricane, Tornado, volcano, Flood, drought, a disaster area, to shake with laughter/anger, to shake like a leaf, to shake hands each other, to shake a head. He wouldn't hurt a fly.</p> <p><u>Грамматика:</u> Present Perfect and Present Perfect -Continuous</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо;</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с извлечением новой информации;</p> <p><u>Письмо:</u> уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями</p>	<p>– понимают основное содержание картинки и названия к ним,</p> <p>- заполняют таблицу после п информации о землетрясениях</p> <p>– читают текст с извлечением</p> <p>– рассказывают о стихийных информации из прочитанно</p> <p>- ведут беседу о стихийных б</p>
----	-------------------	--	--	--

17	Землетрясения.		<p><u>Лексика:</u> Earthquake, hurricane, Tornado, volcano, Flood, drought, a disaster area, to shake with laughter/anger, to shake like a leaf, to shake hands each other, to shake a head. He wouldn't hurt a fly.</p>	<p>– понимают основное содержание картинки и названия к ним,</p> <p>- заполняют таблицу после п информации о землетрясениях</p>
----	----------------	--	--	---

			<p><u>Грамматика:</u> Past Simple, Past Continuous</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо;</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с извлечением новой информации;</p>	<p>– читают текст с извлечением информации</p> <p>– рассказывают о стихийных бедствиях</p> <p>– получают информацию из прочитанного текста</p> <p>- ведут беседу о стихийных бедствиях</p>
18	Торнадо.		<p><u>Лексика:</u> Earthquake, hurricane, Tornado, volcano, Flood, drought, a disaster area, to shake with, laughter/anger, to shake like a leaf, to shake hands each other, to shake a head. He wouldn't hurt a fly.</p> <p><u>Грамматика:</u> Present Perfect and Present Perfect -Continuous</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо;</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с извлечением новой информации; уметь озаглавить шесть параграфов текста о Торнадо;</p> <p><u>Письмо:</u> уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями</p>	<p>– понимают основное содержание текста</p> <p>– соотносят картинки и названия к ним,</p> <p>- заполняют таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо;</p> <p>– читают текст с извлечением информации</p> <p>– учатся озаглавливать параграфы текста</p> <p>– составляют списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями</p> <p>- составляют списки неотложных профессий спасателей; рассказывают о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста</p> <p>- ведут беседу о стихийных бедствиях</p> <p>– передают основную мысль постера</p>
19	Поведение человека в экстремальных ситуациях.		<p><u>Лексика:</u> violent, to predict, speed, coins, to remove, to bury, treasure, to occur, thunder, flash, lightning, funnel, to pick up, to blow down</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Simple, Past Continuous</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо;</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с извлечением новой информации;</p> <p><u>Письмо:</u> уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями</p> <p><u>Говорение:</u> рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста; вести беседу о стихийных бедствиях;</p>	<p>– понимают основное содержание текста</p> <p>– соотносят картинки и названия к ним,</p> <p>– читают текст с извлечением информации</p> <p>– составляют списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями</p> <p>– составляют списки неотложных профессий спасателей;</p> <p>– рассказывают о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста</p> <p>- ведут беседу о стихийных бедствиях</p> <p>- передают основную мысль постера</p>
20	<i>Грамматически уместно по теме «Present Perfect - Progressive и Present Perfect».</i>		<p><u>Грамматика:</u> времена Present Perfect and Present Perfect - Continuous</p>	<p>- формирование мотивации и интереса к изучению языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>
<b>Section 6. «How to survive in hard situations». Как выжить в трудных ситуациях</b>				
21	Ознакомление со временем Past Perfect. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		<p><u>Лексика:</u> Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Perfect.</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, выделять предложения, где используется информация в Past Perfect</p>	<p>- Знакомятся с новым временем Present Perfect</p> <p>– используют в речи новое время Present Perfect</p> <p>- выделяют предложения, где используется информация в Past Perfect</p>
22	Работа с текстом "Шесть Робинзонов и гитара".		<p><u>Лексика:</u> Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Perfect</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним,</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст «Шесть Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации; прогнозировать содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его; выбирать нужную пословицу, которой можно закончить рассказ; выделять предложения, где используется информация в Past Perfect</p>	<p>– читают текст «Шесть Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации</p> <p>– пересказывают текст от имени Робинзонов</p> <p>– прогнозируют содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его;</p> <p>- выбирают нужную пословицу, которой можно закончить рассказ;</p> <p>- выделяют предложения, где используется информация в Past Perfect</p>

			информация в Past Perfect. <u>Говорение:</u> пересказывать текст от имени героев рассказа;	
23	Активизация лексико-грамматического материала		<u>Лексика:</u> Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet <u>Грамматика:</u> Past Perfect <u>Аудирование:</u> понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, выделять предложения, где используется информация в Past Perfect. <u>Говорение:</u> пересказывать текст от имени героев рассказа;	- выделяют предложения, где информация в Past Perfect - формирование мотивации языков и стремление к самосовершенствованию образовательной области «Иностранный язык»
<b>Section 7. «Amazing natural wonders around you». Удивительные природные чудеса вокруг</b>				
24	Удивительные природные места.		<u>Лексика:</u> Human nature/ body, Human being, humanity, inhuman, be amazed at/by, what amazing wildlife, it's quite amazing that, an amazingly hot day, amazingly good/ bad, Flower attract bees, attract a lot of attention, tourist attraction, an attractive idea/ smile <u>Грамматика:</u> Числительные (повторение), Past Simple и Past Continuous, Past Perfect (повторение) <u>Аудирование:</u> понимать информацию о всемирных рекордах, выделять информацию, связанную с Россией; <u>Чтение:</u> читать текст и подбирать подходящие по смыслу заголовки <u>Письмо:</u> написать рассказ о природных достопримечательностях нашего региона (на основе прочитанных текстов) <u>Говорение:</u> уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном; выражать свое отношение к прочитанному; отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном	- читают текст и подбирают заголовки; - понимают информацию о прочитанном, выделяют информацию, связанную с Россией; - запрашивают информацию о прочитанном; - выражают свое отношение к прочитанному; - отвечают на вопросы одноклассников о прочитанном
25	Удивительные места Новой Зеландии и Австралии.		<u>Лексика:</u> Human nature/ body, Human being, humanity, inhuman, be amazed at/by, what amazing wildlife, it's quite amazing that, an amazingly hot day, amazingly good/ bad, Flower attract bees, attract a lot of attention, tourist attraction, an attractive idea/ smile <u>Грамматика:</u> Числительные (повторение), Past Simple и Past Continuous, Past Perfect (повторение) <u>Аудирование:</u> понимать информацию о всемирных рекордах <u>Чтение:</u> читать текст и подбирать подходящие по смыслу заголовки <u>Говорение:</u> уметь запрашивать информацию о прочитанном; выражать свое отношение к прочитанному; отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном	- читают текст и подбирают заголовки; - понимают информацию о прочитанном; - запрашивают информацию о прочитанном; - выражают свое отношение к прочитанному; - отвечают на вопросы одноклассников о прочитанном
26	Ниагарский водопад, Скалистый край.		<u>Лексика:</u> Human nature/ body, Human being, humanity, inhuman, be amazed at/by, what amazing wildlife, it's quite amazing that, an amazingly hot day, amazingly good/ bad, Flower attract bees, attract a lot of attention, tourist attraction, an attractive idea/ smile <u>Грамматика:</u> Числительные (повторение), Past Simple и Past Continuous, Past Perfect (повторение) <u>Аудирование:</u> <u>Чтение:</u> читать текст и подбирать подходящие по смыслу заголовки <u>Говорение:</u> уметь запрашивать информацию о прочитанном; выражать свое отношение к прочитанному; отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном	- читают текст и подбирают заголовки; - понимают информацию о прочитанном; - запрашивают информацию о прочитанном; - выражают свое отношение к прочитанному; - отвечают на вопросы одноклассников о прочитанном
27	Удивительные места в России.		<u>Лексика:</u> Human nature/ body, Human being, humanity, inhuman, be amazed at/by, what amazing wildlife, it's quite amazing that, an amazingly hot day, amazingly good/ bad, Flower attract bees, attract a lot of attention, tourist attraction, an attractive idea/ smile	- читают текст и понимают информацию о прочитанном, выделяют информацию, связанную с Россией; - запрашивают информацию о прочитанном; - выражают свое отношение к прочитанному;

			<p><u>Грамматика:</u> Числительные (повторение), Past Simple и Past Continuous, Past Perfect (повторение)</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать информацию о всемирных рекордах и выделять информацию, связанную с Россией;</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст и подбирать подходящие по смыслу заголовки</p> <p><u>Говорение:</u> уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном; выражать свое отношение к прочитанному; отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном.</p>	- отвечают на вопросы одного прочитанном
28	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Мы живем на замечательной планете»</b>		Повторение изученного лексического и грамматического материала, совершенствование слухо-произносительных навыков.	- формирование мотивации и языков и стремление к самосообразовательной области «И
29	<b>Проект «Земля – наша планета»</b>			- формирование мотивации и языков и стремление к самосообразовательной области «И

**Unit 2. The world can't do without you ( Мир не может обойтись без тебя) 20 час**

**Section 1-2 «Any problems? Any solutions»? «They are trying to protect our planet». Какие - то проблемы? Как**

30	Природа и проблемы экологии.		<p><u>Лексика:</u> Protect, waste, pollute, environment,</p> <p><u>Грамматика:</u> Артикль «the» с географическими названиями. Существительные с окончанием: -tion, прилагательные с окончанием на: -al</p> <p><u>Аудирование</u> - выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды;</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст; уметь определять виды окружающей среды; определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»; выразить согласие или несогласие с содержанием диалога; выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш город», используя изученный лексико-грамматический материал;</p> <p><u>Письмо:</u> нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах</p> <p><u>Говорение:</u> описать, что хотелось бы изменить в родном городе; сделать краткое сообщение по содержанию плаката</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяют главные факты, об охране окружающей среды</li> <li>- читают текст с пониманием</li> <li>- подбирают подписи к рисункам прочитанный текст; озаглавливают текст;</li> <li>- определяют виды окружающей среды;</li> <li>- определяют главную мысль диалога;</li> <li>- выражают свое согласие или несогласие с содержанием диалога;</li> <li>- выражают свое мнение по теме изученный лексико-грамматический материал</li> <li>- оформляют плакат, рассказывающий об экологических проблемах;</li> <li>- составляют сообщение о том, что хотелось бы изменить в родном городе;</li> </ul>
31	Артикли с географическими названиями.		<p><u>Лексика:</u> Protect, waste, pollute, environment,</p> <p><u>Грамматика:</u> Артикль «the» с географическими названиями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают текст с пониманием</li> <li>- подбирают подписи к рисункам прочитанный текст; озаглавливают текст;</li> <li>- определяют виды окружающей среды;</li> </ul>
32	Словообразование при помощи суффиксов: -tion, -al.		<p><u>Лексика:</u> Protect, waste, pollute, environment,</p> <p><u>Грамматика:</u> Существительные с окончанием -tion, прилагательные с окончанием на: -al</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст; выразить согласие или несогласие с содержанием диалога;</p> <p><u>Письмо:</u> нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах</p> <p><u>Говорение:</u> описать, что хотелось бы изменить в своем поселке; сделать краткое сообщение по содержанию плаката</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяют главные факты, об охране окружающей среды</li> <li>- читают текст с пониманием</li> <li>- подбирают подписи к рисункам прочитанный текст; озаглавливают текст;</li> <li>- определяют виды окружающей среды;</li> <li>- определяют главную мысль диалога;</li> <li>- выражают свое согласие или несогласие с содержанием диалога, используя лексико-грамматический материал</li> <li>- оформляют плакат, рассказывающий об экологических проблемах; составляют сообщение о том, что хотелось бы изменить в своем поселке;</li> </ul>

33	Среда обитания.		<p><u>Лексика:</u> Protect, waste, pollute, environment,  <u>Грамматика:</u> Артикль «the» с географическими названиями.          Существительные с окончанием: -tion, прилагательные с окончанием на: -al  <u>Аудирование:</u> выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды;  <u>Чтение:</u> читать с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст; определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»; выразить согласие или несогласие с содержанием диалога; выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш поселок», используя изученный лексико-грамматический материал;  <u>Письмо:</u> нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах  <u>Говорение:</u> описать, что хотелось бы изменить в своем поселке, сделать краткое сообщение по содержанию плаката</p>	<p>– выделяют главные факты, об охране окружающей среды          – читают текст с пониманием          подбирают подписи к рисункам прочитанный текст;          - озаглавливают текст; определяют главную мысль окружающей среды;          - определяют главную мысль своего согласия или несогласия диалога;          -выражают свое мнение по теме изученный лексико-грамматический материал;          – оформляют плакат, рассказывающий об экологических проблемах;          – составляют сообщение о том, что хотелось бы изменить в своем поселке</p>
34	Условные предложения II и III типов.		<p><u>Лексика:</u> Throw waste around  <u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 и 3-го типа.  <u>Аудирование:</u> слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения «Если бы, да кабы»  <u>Чтение:</u> читать текст с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст; выразить свое мнение, используя изученный лексико-грамматический материал;  <u>Письмо:</u> понимать условные предложения 2 и 3-го типа, бегло ориентироваться в тренировочных упражнениях, переводить с русского на английский условные предложения  <u>Говорение:</u> выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир с использованием условных предложений в речи</p>	<p>– изучают условные предложения          – выражают свое мнение о том, как можно улучшить мир;          – выполняют имитационные упражнения</p>
35	Активизация лексико-грамматического материала. Выполнение упражнений.		<p><u>Лексика:</u> Throw waste around  <u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 и 3-го типа  <u>Письмо:</u> понимать условные предложения 2 и 3-го типа, бегло ориентироваться в тренировочных упражнениях, переводить с русского на английский условные предложения  <u>Говорение:</u> выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир с использованием условных предложений в речи</p>	<p>– изучают условные предложения          – выражают свое мнение о том, как можно улучшить мир;          – выполняют имитационные упражнения</p>
36	<b>Грамматический тест по теме «Условные предложения»</b>		<p><u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 и 3-го типа  <u>Письмо:</u> понимать условные предложения 2 и 3-го типа, переводить с русского на английский и с английского на русский условные предложения</p>	<p>- возможность самореализации иностранного языка;          - стремятся к совершенствованию речевой культуры в целом;</p>
<b>Section 3. «What's wrong with the Earth»? Что с землёй не так?</b>				
37	Экология Земли и экология человека.		<p><u>Лексика:</u> Endangered animals, new local wars, pollution, dangerous technologies, dangerous diseases, star wars, people and their interrelations, lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs  <u>Грамматика:</u> Оборот <b>be (get) used to smth/ to doing smth.</b>  <u>Чтение:</u> читать текст с пониманием общего содержания; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;  <u>Говорение:</u> высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста, а также о том, как можно улучшить мир (назвать 3 главных дела), о важности проблем, существующих в современном мире</p>	<p>– читают текст с пониманием          - устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;          – высказывают свое мнение по вопросам содержания текста о том, как можно улучшить мир, о важности существующих в мире;          - делают краткое сообщение о том, что не привык делать в школе, делая грамматический материал;          -формулируют свои пожелания</p>

38	Взаимоотношения между людьми в обществе.		<p><u>Лексика:</u> Endangered animals, new local wars, pollution, dangerous technologies, dangerous diseases, star wars, people and their interrelations, lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs</p> <p><u>Грамматика:</u> оборот <b>be (get) used to smth/ to doing smth.</b></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с пониманием общего содержания; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p><u>Говорение:</u> высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста</p>	<p>– читают текст с пониманием</p> <p>устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>– высказывают свое мнение по вопросам содержания текста</p> <p>можно улучшить мир, о существующих в мире;</p> <p>- делают краткое сообщение</p> <p>не привык делать в школе, делаются грамматический материал; формулируют пожелания об улучшении мира</p>
39	Мировые экологические проблемы		<p><u>Лексика:</u> lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs</p> <p><u>Грамматика:</u> оборот <b>be (get) used to smth/ to doing smth.</b></p> <p><u>Аудирование:</u> слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с пониманием общего содержания; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p><u>Говорение:</u> высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста.</p>	<p>– читают текст с пониманием</p> <p>-устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>– высказывают свое мнение по вопросам содержания текста</p>

**Section 4. «Keeping the Earth clean». Сохраним Землю чистой.**

40	Мусор - главная проблема окружающей среды.		<p><u>Лексика:</u> Bin, can, danger, environment, litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish,</p> <p><u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 и 3 типа</p> <p><u>Чтение:</u> читать тексты с пониманием основного содержания; уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию</p> <p><u>Говорение:</u> рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора; высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал, составляют сообщение о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора;</p>	<p>- высказывают свое мнение по теме мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>- читают текст с пониманием основного содержания;</p> <p>- учатся выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию</p>
41	Переработка промышленных и бытовых отходов.		<p><u>Лексика:</u> Bin, can, danger, environment, litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish,</p> <p><u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 и 3 типа</p> <p><u>Чтение:</u> читать тексты с пониманием основного содержания; уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию</p> <p><u>Говорение:</u> рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора; высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал;</p>	<p>– составляют сообщение о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора;</p> <p>-высказывают свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>- читают текст с пониманием основного содержания;</p> <p>- учатся выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию</p>
42	Смешанный тип условных предложений.		<p><u>Лексика:</u> Bin, can, danger, environment, litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish,</p> <p><u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 и 3 типа</p> <p><u>Чтение:</u> читать тексты с пониманием основного содержания; уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию</p> <p><u>Говорение:</u> высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал;</p>	<p>– составляют сообщение о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора;</p> <p>-высказывают свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал; читают текст с пониманием основного содержания;</p> <p>- учатся выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию</p>

**Section 5. «Let's save the Earth, our home». Давайте спасём нашу Землю,**

43	Как защитить нашу планету?		<p><u>Лексика:</u> Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least money/ time, at least</p> <p><u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 и 3 типа, V + Ving</p>	<p>- высказывают свое мнение по теме</p> <p>тематику</p> <p>– озаглавливают прочитанный текст своими мнениями со своими одноклассниками</p>
----	----------------------------	--	--	---

			<p>(avoid doing smth)</p> <p><u>Аудирование</u> понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false);</p> <p><u>Чтение</u>: озаглавить прочитанный текст, обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету;</p> <p><u>Говорение</u>: дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д., опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю;</p> <p><u>Письмо</u>: написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником</p>	<p>– понимают на слух информацию с помощью несложного текста</p> <p>– понимают понимание в требуемой форме</p> <p>– составляют сценарий видеоролика</p> <p>– формулируют совет, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, (avoid Ving, Least, at least)</p>
44	Советы о том, как можно спасти Землю.		<p><u>Лексика</u>: Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least money/ time, at least</p> <p><u>Грамматика</u>: Условные предложения 2 и 3 типа, V + Ving (avoid doing smth)</p> <p><u>Аудирование</u>: понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false);</p> <p><u>Чтение</u>: озаглавить прочитанный текст, обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету;</p> <p><u>Говорение</u>: назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю;</p> <p><u>Письмо</u>: написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником;</p>	<p>– озаглавливают прочитанный текст</p> <p>– понимают на слух информацию с помощью несложного текста</p> <p>– понимают понимание в требуемой форме</p> <p>– составляют сценарий видеоролика</p> <p>– формулируют совет, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (avoid Ving, Least, at least)</p> <p>- высказывают свое мнение на изученную тематику</p>
45	Диалогическая речь на ситуативной основе (по картинкам).		<p><u>Лексика</u>: Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least money/ time, at least</p> <p><u>Грамматика</u>: Условные предложения 2 и 3 типа, V + Ving (avoid doing smth)</p> <p><u>Аудирование</u>: понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false);</p> <p><u>Чтение</u>: озаглавить прочитанный текст, обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету;</p> <p><u>Говорение</u>: опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю;</p> <p><u>Письмо</u>: написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником- высказывают свое мнение на определенную тематику</p>	<p>– озаглавливают прочитанный текст</p> <p>– понимают на слух информацию с помощью несложного текста</p> <p>– понимают понимание в требуемой форме</p> <p>– составляют сценарий видеоролика</p> <p>- формулируют совет, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (avoid Ving, avoid being recognized)</p>
46	Словообразование глаголов при помощи приставок и суффиксов: dis, mis, -ize, -ise.		<p><u>Грамматика</u>: словообразование глаголов при помощи приставок и суффиксов: dis, mis, -ize, -ise.</p> <p><u>Лексика</u>: bin, can, prohibition, rubbish, packaging, to pack, to drop, polythene, disposing, to get rid of, container, plastic.</p> <p><u>Письмо</u>: составить словосочетания.</p> <p><u>Аудирование</u>: слова (аудиозапись)</p> <p><u>Говорение</u>: составить предложения</p>	<p>– озаглавливают прочитанный текст</p> <p>- обмениваются мнениями со своими одноклассниками</p> <p>– понимают на слух информацию с помощью несложного текста</p> <p>– понимают понимание в требуемой форме</p> <p>- работают со словарями, образуют словосочетания</p>
47	Защита окружающей среды.		<p><u>Грамматика</u>: условные предложения (повторение)</p> <p><u>Лексика</u>: to produce gases, ozone holes, to contaminate, ecological balance, to live in harmony, negative influence.</p> <p><u>Говорение</u>: диалоги</p> <p><u>Чтение</u>: утверждения</p>	<p>– озаглавливают прочитанный текст</p> <p>- обмениваются мнениями со своими одноклассниками;</p> <p>- высказывают свое мнение на изученную тематику</p>

48	Контрольная работа № 2 «Лучший друг мира – это ты»		повторение ранее изученного лексико-грамматического материала	- формирование мотивации и языков и стремление к самосовершенствованию образовательной области «Иностранный язык»
49	Проект «Что мы можем сделать, чтобы спасти Землю».		<u>Лексика</u> : повторение ранее изученной лексики <u>Аудирование</u> : совершенствование слухо - произносительных навыков	- формирование мотивации и языков и стремление к самосовершенствованию образовательной области «Иностранный язык»

**Unit 3. MASS MEDIA: Pros and Cons ( СМИ: плюсы и минусы) – 29 часов**

*Section 1. Let's speak about Media. Давайте поговорим о СМИ.*

50	Средства массовой информации.		<u>Лексика</u> : Article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, to broadcast, mass media, news, advertisement, abbreviation, advert, telly. <u>Грамматика</u> : неисчисляемые существительные <u>Аудирование</u> : на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; <u>Чтение</u> : читать текст с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение <u>Говорение</u> : рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал; расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации выразить свое отношение к средствам массовой информации	- на слух воспринимают информацию, передаваемую с помощью текста, и выражают свое понимание в требуемой форме; - составляют сообщение о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный материал; - расспрашивают одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации, выражают свое отношение к информации;
51	Общепринятые сокращения на английском языке.		<u>Лексика</u> : Article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, <u>Грамматика</u> : Аббревиатуры, <u>Аудирование</u> - на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; <u>Чтение</u> : читать текст с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение <u>Говорение</u> : рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал; расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации, выразить свое отношение к средствам массовой информации; уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке; - рассказывать о своем радио ток-шоу, отвечать на вопросы одноклассников, драматизировать диалоги о TV и радио; <u>Письмо</u> : написать диалог по картинкам и драматизировать его	- составляют рассказ о своем радио ток-шоу, отвечая на вопросы одноклассников, драматизируя диалоги о TV и радио; - на слух воспринимают информацию, передаваемую с помощью текста, и выражают свое понимание в требуемой форме; - составляют сообщение о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный материал; - расспрашивают одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации, выражают свое отношение к информации; - практикуют произношение сокращений, употребляемых в английском языке;
52	Теле - и радио-программы в России и англоговорящих странах.		<u>Лексика</u> : Essay, guidebook, Handbook, headline, Horror, horror-struck, Quiz, review, script, Thriller, wisdom <u>Грамматика</u> : Аббревиатуры, неисчисляемые существительные <u>Аудирование</u> : на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; <u>Чтение</u> : читать текст с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение <u>Говорение</u> : рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя	- на слух воспринимают информацию, передаваемую с помощью текста, и выражают свое понимание в требуемой форме; - составляют сообщение о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный материал; - расспрашивают одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации, выражают свое отношение к информации;

			изученный лексический материал; расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации, выразить свое отношение к средствам массовой информации; уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке; драматизировать диалоги о TV и радио; <u>Письмо</u> : написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником	- практикуют произношение употребляемых в английском - составляют рассказ о своем
53	Популярные радиостанции России и Великобритании		<u>Лексика</u> : Essay, guidebook, Handbook, headline, Horror, horror-struck, Quiz, review, Script, thriller, wisdom. <u>Грамматика</u> : Аббревиатуры, неисчисляемые существительные <u>Аудирование</u> : на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; <u>Чтение</u> : читать текст с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение <u>Говорение</u> : рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал; расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации, выразить свое отношение к средствам массовой информации; уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке; рассказывать о своем радио ток-шоу	- на слух воспринимают информацию, передаваемую с помощью текста, и выражают свое понимание в требуемой форме; - составляют сообщение о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный материал; - расспрашивают одноклассников о различных средствах массовой информации, выражают свое отношение к различным средствам массовой информации; - практикуют произношение употребляемых в английском языке сокращений; - составляют рассказ о своем радио ток-шоу
54	Радио как наиболее доступное СМИ.		<u>Лексика</u> : Essay, guidebook, Handbook, headline, Horror, horror-struck, Quiz, review, Script, thriller, wisdom, channel, national, to broadcast, mass media, news, advertisement, abbreviation, advert, <u>Грамматика</u> : Аббревиатуры, неисчисляемые существительные <u>Аудирование</u> : Песня о радио <u>Чтение</u> : читать текст с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение <u>Говорение</u> : рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал; расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации, выразить свое отношение к средствам массовой информации; уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке; рассказывать о своем радио ток-шоу	- на слух воспринимают информацию, передаваемую с помощью текста, и выражают свое понимание в требуемой форме; - составляют сообщение о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный материал; - расспрашивают одноклассников о различных средствах массовой информации, выражают свое отношение к различным средствам массовой информации; - практикуют произношение употребляемых в английском языке сокращений; - составляют рассказ о своем радио ток-шоу
<b>Section 2. Are you keen on television? Ты увлекаешься телевидением?</b>				
55	Телевидение - способ увидеть весь мир.		<u>Лексика</u> : to quit doing something, to quit (some place), to manage, to do something, to prove something, it proved to be... <u>Грамматика</u> : Глагол + Ving, have / has always dreamed of (doing smth) <u>Аудирование</u> : понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение <u>Чтение</u> : читать текст с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план; <u>Говорение</u> : рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей; <u>Письмо</u> : составить толковый мини-словарь жанров телепередач; - написать свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты, журналы, 3) фильмы,	- читают текст с полным пониманием содержания; - составляют высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план; - составляют рассказ о просмотренной передаче, выражают свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей; - составляют толковый мини-словарь жанров телепередач; - разрабатывают собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы; - понимают основное содержание текста, содержащего информацию о словах, имеющих одинаковое произношение

			мультфильмы, видеофильмы	
56	Телепередачи. Телевизионные каналы.		<p><u>Лексика:</u> to quit doing something, to quit (some place), to manage, to do something, to prove something, it proved to be...</p> <p><u>Грамматика:</u> Глагол + Ving, have / has always dreamed of (doing smth)</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план;</p> <p><u>Говорение:</u> рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей;</p> <p><u>Письмо:</u> составить толковый мини-словарь жанров телепередач;</p> <p>– написать свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы</p>	<p>– читают текст с полным пониманием содержания, составляют высказывание по прочитанному с опорой на краткий план;</p> <p>– составляют рассказ о просмотренной передаче, выражают свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей;</p> <p>– составляют толковый мини-словарь телепередач;</p> <p>- разрабатывают собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы;</p> <p>– понимают основное содержание информации о словах, имеющих одинаковое произношение</p>
57	Любимые телепередачи Неисчисляемые существительные.		<p><u>Лексика:</u> to quit doing something, to quit (some place), to manage to do something, to prove something, it proved to be...</p> <p><u>Грамматика:</u> Неисчисляемые существительные.</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план;</p> <p><u>Говорение:</u> рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей;</p> <p><u>Письмо:</u> составить толковый мини-словарь жанров телепередач;</p>	<p>– читают текст с полным пониманием содержания, составляют высказывание по прочитанному с опорой на краткий план;</p> <p>– составляют рассказ о просмотренной передаче, выражают свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей;</p> <p>– составляют толковый мини-словарь телепередач;</p> <p>- понимают основное содержание информации о словах, имеющих одинаковое произношение</p>
58	Преимущества и недостатки телевидения.		<p><u>Лексика:</u> to quit doing something, to quit (some place), to manage to do something, to prove something, it proved to be</p> <p><u>Грамматика:</u> Глагол + Ving, have / has always dreamed of (doing smth)</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план;</p> <p><u>Говорение:</u> рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей;</p> <p><u>Письмо:</u> составить толковый мини-словарь жанров телепередач</p>	<p>– читают текст с полным пониманием содержания, составляют высказывание по прочитанному с опорой на краткий план;</p> <p>- составляют рассказ о просмотренной передаче, выражают свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей;</p> <p>– составляют толковый мини-словарь телепередач;</p> <p>- понимают основное содержание информации о словах, имеющих одинаковое произношение</p>

**Section 3-4-5. Do the British love newspapers? Why the Internet? Британцы любят газеты? Почему?**

59	Пресса как источник информации: газеты и журналы.		<p><u>Лексика:</u> tabloid, article, detailed, headline, gossip, local, quality, to contain, to publish to report, scandals. I have to confess that's an idea, what a good idea</p> <p><u>Грамматика:</u> Условные предложения If...</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания; читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовок статьи с темой; подобрать подходящий по смыслу заголовок к тексту «Быть скромным»; уметь определять жанр текста</p> <p><u>Говорение:</u> выяснить отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам; обмениваться мнениями о роли газет в</p>	<p>– выясняют отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам;</p> <p>- обмениваются мнениями о роли газет в жизни;</p> <p>- дают советы, отвечают на вопросы (что можно было бы сделать, чтобы стать интереснее);</p> <p>- высказывают свое мнение о роли газет в жизни с опорой на данные фразы, словосочетания;</p> <p>- читают текст о Британских газетах с полным пониманием содержания;</p>
----	---	--	--	--

			нашей жизни; дать совет, отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее); уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте с опорой на данные фразы	- читают информацию о газете; заголовок статьи с темой; - подбирают подходящий по тексту, определяют жанр текста
50	Разновидности газет в Британии		<u>Лексика:</u> tabloid, article, detailed, headline, gossip, local, quality, to contain, to publish, to report, scandals, that's an idea, what a good idea <u>Грамматика:</u> Условные предложения If... <u>Чтение:</u> читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания; читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовок статьи с темой; уметь определять жанр текста <u>Говорение:</u> выяснить отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам; обмениваться мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет, отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее), уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте с опорой на данные фразы, словосочетания;	- выясняют отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам; обмениваются мнениями о роли газет в нашей жизни; дают совет, отвечают на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее); высказывают свое мнение о прочитанном тексте с опорой на данные фразы, словосочетания; - читают текст о Британских газетах с полным пониманием содержания; - читают информацию о газете; заголовок статьи с темой; - подбирают подходящий по тексту, определяют жанр текста
51	Из истории газет.		<u>Лексика:</u> future career, to suit one's interest, aptitude, abilities, memory, personality test, I have to confess, that's an idea, what a good idea <u>Грамматика:</u> словосложение: прилагательное + существительное <u>Чтение:</u> читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания; читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовок статьи с темой; уметь определять жанр текста <u>Говорение:</u> выяснить отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам; обмениваться мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет, отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее); уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте с опорой на данные фразы, словосочетания	- выясняют отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам; обмениваются мнениями о роли газет в нашей жизни; - дают советы, отвечают на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее); - высказывают свое мнение о прочитанном тексте с опорой на данные фразы, словосочетания; - читают текст о Британских газетах с полным пониманием содержания; - подбирают подходящий по тексту, определяют жанр текста
52	Журналист - опасная профессия. Артем Боровик.		<u>Лексика:</u> To be full of ideas, to find out, something is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to hear something on the radio, <u>Грамматика:</u> Wh- questions (повторение) <u>Чтение:</u> читать текст с извлечением новой информации, озаглавить текст	- читают текст с полным пониманием содержания; обсуждают с одноклассниками роль журналиста; профессия журналиста;
53	Создание собственного репортажа.		<u>Лексика:</u> To be full of ideas, to find out, something is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to hear something on the radio, <u>Грамматика:</u> Wh- questions (повторение) <u>Чтение:</u> читать текст с извлечением новой информации, озаглавить текст <u>Говорение:</u> запрашивать информацию о любимом телекомментаторе; выбирать «вежливое» выражение для разговора с пожилыми людьми, инвалидами, полными (крупными в весе); провести интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал; <u>Письмо:</u> написать рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения	- выбирают «вежливое» выражение для разговора с пожилыми людьми, инвалидами, полными (крупными в весе); - проводят интервью с известным спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал; - составляют рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения; - читают текст с извлечением новой информации, озаглавливают текст
54	Роль интернета в нашей жизни		<u>Лексика:</u> to get news over TV/the Internet, to video a film, to bring people closer, a collection of books at home <u>Грамматика:</u> Whoever Whatever Whenever Where-ever However <u>Чтение:</u> читать текст с извлечением новой информации, озаглавить текст	- читают текст с извлечением новой информации, озаглавливают текст

55	Опасности виртуального мира		<p><u>Лексика:</u> to get news over TV/ the Internet, to video a film, to bring people closer, a collection of books at home</p> <p><u>Грамматика:</u> Whoever Whatever Whenever Wherever However</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с извлечением новой информации, озаглавить текст</p>	<p>– читают текст с извлечением информации</p> <p>озаглавливают текст</p>
----	-----------------------------	--	---	---

**Section 6. The amazing world of books. Удивительный мир книг.**

56	Чтение в жизни современного подростка.		<p><u>Лексика:</u> Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national</p> <p><u>Грамматика:</u> Prefer Ving, Try Ving,</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания;</p> <p><u>Говорение:</u> выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны, несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров; выявить читательские интересы партнера; соотносить тексты и фотографии; обсудить одно из утверждений о книгах</p> <p><u>Аудирование:</u> слушать интервью с известным американским репортером</p>	<p>– читают текст с полным пониманием содержания</p> <p>– слушают интервью с известным репортером;</p> <p>-высказывают свое мнение о книгах</p> <p>-выражают свою точку зрения о книгах</p> <p>читательские интересы партнера</p> <p>-соотносят тексты и фотографии</p> <p>- обсуждают одно из утверждений о книгах</p>
57	Печатные и электронные книги.		<p><u>Лексика:</u> Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, ancient, a character, a CD -book, a printed book, to be keen on, wisdom, I have no confess report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national</p> <p><u>Грамматика:</u> Prefer Ving, Try Ving,</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания;</p> <p><u>Говорение:</u> выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны, несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров; расспросить одноклассников об их домашней библиотеке, обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт- дисках, выявить читательские интересы партнера; обсудить одно из утверждений о книгах</p>	<p>– читают текст с полным пониманием содержания</p> <p>– слушают интервью с известным репортером;</p> <p>-высказывают свое мнение о книгах</p> <p>выражают свою точку зрения о книгах</p> <p>-выявляют читательские интересы партнера</p> <p>-соотносят тексты и фотографии</p> <p>-обсуждают одно из утверждений о книгах</p>
58	Факты из истории книгопечатания		<p><u>Лексика:</u> Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, ancient, a character, a printed book, to be keen on, national</p> <p><u>Грамматика:</u> Prefer Ving, Try Ving,</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания;</p> <p><u>Говорение:</u> выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны, несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров; выявить читательские интересы партнера; соотносить тексты и фотографии, обсудить одно из утверждений о книгах</p>	<p>– читают текст с полным пониманием содержания</p> <p>– слушают интервью с известным репортером;</p> <p>-высказывают свое мнение о книгах</p> <p>-выражают свою точку зрения о книгах</p> <p>читательские интересы партнера</p> <p>-соотносят тексты и фотографии</p> <p>-обсуждают одно из утверждений о книгах</p>

59	Любимые книги		<p><u>Лексика:</u> Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national</p> <p><u>Грамматика:</u> Prefer Ving, Try Ving,</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания;</p> <p><u>Говорение:</u> выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны, несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров; выявить читательские интересы партнера; соотносить тексты и фотографии; обсудить одно из утверждений о книгах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражают свою точку зрения</li> <li>- выявляют читательские интересы</li> <li>- соотносят тексты и фотографии</li> <li>- обсуждают одно из утверждений</li> </ul>
----	---------------	--	---	--

### Section 7. He said that.... Косвенная речь

70	Прямая и косвенная речь (утверждения)		<p><u>Лексика:</u> Today – that day, tonight – that night, yesterday – the day before, tomorrow – the next day, (a week) ago – (a week) before,</p> <p><u>Грамматика:</u> Прямая и косвенная речь</p> <p><u>Чтение:</u> составить текст, связанный из разрозненных частей; прочитать текст с выборочным пониманием нужной информации; перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают текст с полным пониманием</li> <li>- выражают свою точку зрения</li> <li>- выявляют читательские интересы</li> <li>- соотносят тексты и фотографии</li> <li>- обсуждают одно из утверждений</li> </ul>
71	Перевод прямой речи в косвенную (вопросы, команды).		<p><u>Лексика:</u> Today – that day, tonight – that night, yesterday – the day before, tomorrow – the next day, (a week) ago – (a week) before,</p> <p><u>Грамматика:</u> Прямая и косвенная речь</p> <p><u>Чтение:</u> составить текст, связанный из разрозненных частей; прочитать текст с выборочным пониманием нужной информации; перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал;</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p><u>Письмо:</u> Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают текст с полным пониманием</li> <li>- выражают свою точку зрения</li> <li>- выявляют читательские интересы</li> </ul>
72	Косвенная речь в прошедшем времени.		<p><u>Лексика:</u> last year – the year before, next year – the following year, this evening – that evening, now – then, this – that, these – those, here – there</p> <p><u>Грамматика:</u> Прямая и косвенная речь</p> <p><u>Чтение:</u> прочитать текст с выборочным пониманием нужной информации; перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал;</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p><u>Письмо:</u> Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают текст с полным пониманием</li> <li>- выражают свою точку зрения</li> <li>- выявляют читательские интересы</li> </ul>
73	Активизация лексико-грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		<p><u>Лексика:</u> last year – the year before, next year – the following year, this evening – that evening, now – then, this – that, these – those, here – there</p> <p><u>Грамматика:</u> Прямая и косвенная речь</p> <p><u>Чтение:</u> прочитать текст с выборочным пониманием нужной информации; перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал;</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p><u>Письмо:</u> Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают текст с полным пониманием</li> <li>- обсуждают одно из утверждений</li> </ul>

### Section 8. Reading books. Чтение книг

74	Мои любимые писатели и моих зарубежных сверстников		<p><u>Лексика:</u> That's an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth, to book a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion</p> <p><u>Грамматика:</u> Suffix -less that / which / who (review)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут письмо, используя эссе и концовку;</li> <li>- составляют юмористические рассказы, полезные для подростков;</li> <li>- составляют сообщение о книгах</li> </ul>
----	--	--	--	---

			<p><u>Чтение:</u> составить текст, связанный из разрозненных частей; – прочитать текст с выборочным пониманием нужной информации;</p> <p><u>Говорение:</u> рассказать о книге, опираясь на краткий план; оценить произведение; рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план; рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы</p> <p><u>Письмо:</u> написать письмо, используя заданное обращение и концовку;</p>	<p>краткий план; дают оценку п</p> <p>- рассказывают о любимом п</p> <p>краткий план; рассказывают</p> <p>библиотеке с опорой на вопро</p> <p>– высказывают свое мнение</p> <p>Британии, опираясь на карти</p> <p>информацию;</p> <p>– читают отрывок из текста</p> <p>информации; слушают и пон</p> <p>том, какими читателями явля</p> <p>тинэйджеры</p>
75	Мой любимый писатель		<p><u>Лексика:</u> That's an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth., to book a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion</p> <p><u>Грамматика:</u> Suffix -less that / which / who (review)</p> <p><u>Чтение:</u> составить текст, связанный из разрозненных частей;</p> <p><u>Говорение:</u> рассказать о книге, опираясь на краткий план; оценить произведение; рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план; рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы</p>	<p>– составляют сообщение о к</p> <p>краткий план; дают оценку п</p> <p>- рассказывают о любимом п</p> <p>краткий план; рассказывают</p> <p>библиотеке с опорой на вопро</p> <p>мнение о библиотеке в Брита</p> <p>картинку и прослушанную и</p> <p>– читают письмо, написанно</p> <p>философом, диалог между бр</p> <p>персонажами</p>
76	Наиболее распространенные жанры литературы		<p><u>Лексика:</u> That's an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth., to book a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion</p> <p><u>Грамматика:</u> Suffix -less that / which / who (review)</p> <p><u>Чтение:</u> составить текст, связанный из разрозненных частей; – прочитать текст с выборочным пониманием нужной информации;</p> <p><u>Говорение:</u> высказать свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию;</p> <p><u>Письмо:</u> составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков;</p> <p><u>Аудирование:</u> слушать и понимать информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры</p>	<p>– составляют сообщение о к</p> <p>краткий план; дают оценку п</p> <p>- рассказывают о любимом п</p> <p>краткий план;</p> <p>- читают отрывок из текста с</p> <p>информации;</p> <p>– слушают и понимать инфо</p> <p>читателями являются британ</p>
77	"Призрак без головы".		<p><u>Лексика:</u> That's an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth., to book a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion</p> <p><u>Грамматика:</u> Suffix -less that / which / who (review)</p> <p><u>Чтение:</u> читать отрывок из текста «Призрак без головы» с извлечением основной информации</p>	<p>– составляют сообщение о к</p> <p>краткий план; дают оценку п</p> <p>– читают отрывок из текста с</p> <p>информации</p>
78	Контрольная работа № 3 по теме «СМИ»		<p><u>Лексика:</u> активизация ранее изученной лексики и грамматики</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Simple – обзорное повторение</p> <p><u>Аудирование:</u></p>	<p>Совершенствование слухо -</p> <p>навыков, формирование моти</p> <p>иностраннх языков и стрем</p> <p>самосовершенствованию в о</p> <p>«Иностранный язык»</p>

#### Unit 4. What does it mean to be successful? (Что значит быть успешным?) – 24 часа

##### Section 1. What is success? Что такое успех?

79	Успешный человек- кто он		<p><u>Лексика:</u> Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding</p> <p><u>Грамматика:</u> Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Past</p>	<p>– обмениваются мнениями с</p> <p>- обсуждают, какие черты ха</p> <p>успешного человека;</p> <p>- отвечают на вопросы одно</p>
----	--------------------------	--	--	--

			<p>Simple Passive (review)</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст «Интервью Лизы...» и подбирать подходящий заголовок; читать текст об известных людях с полным пониманием содержания;</p> <p><u>Говорение:</u> обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст); обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”; отвечать на вопросы одноклассника по тексту; высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным; обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам;</p> <p><u>Письмо:</u> соотносить графический образ слова со звуковым; написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека</p>	<p>высказывают мнение по поводу текста, опираясь на данные фразы и выражения; делают сообщение одноклассникам о характере ты бы хотел развить, чтобы стать успешным;</p> <p>- обсуждают содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам;</p> <p>- читают текст и подбирают подходящий заголовок;</p> <p>- соотносят графический образ слова со звуковым; составляют список слов, которые могут характеризовать успешного человека;</p> <p>- задают вопросы к прочитанному тексту</p>
80	Из жизни успешных людей: У. Дисней.		<p><u>Лексика:</u> Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding</p> <p><u>Грамматика:</u> Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Past Simple Passive (review)</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст об известных людях с полным пониманием содержания;</p> <p><u>Говорение:</u> обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст); обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”; отвечать на вопросы одноклассника по тексту; высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным; обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам;</p> <p><u>Письмо:</u> составить и записать три вопроса к прочитанному тексту</p>	<p>- обмениваются мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”;</p> <p>- обсуждают, какие черты характера необходимы для успешного человека;</p> <p>- отвечают на вопросы одноклассника по тексту;</p> <p>- высказывают мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения;</p> <p>- делают сообщение одноклассникам о характере ты бы хотел развить, чтобы стать успешным;</p> <p>- обсуждают содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам;</p> <p>- подбирают подходящий заголовок;</p> <p>- соотносят графический образ слова со звуковым;</p> <p>- составляют список слов, которые могут характеризовать успешного человека;</p> <p>- задают вопросы к прочитанному тексту</p>
81	Из жизни успешных людей: Роман Петушков		<p><u>Лексика:</u> Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding</p> <p><u>Грамматика:</u> Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Past Simple Passive (review)</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст об известных людях с полным пониманием содержания;</p> <p><u>Говорение:</u> обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст); обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”; отвечать на вопросы одноклассника по тексту; высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам;</p> <p><u>Письмо:</u> составить и записать три вопроса к прочитанному тексту</p>	<p>- обмениваются мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”;</p> <p>- обсуждают, какие черты характера необходимы для успешного человека;</p> <p>- отвечают на вопросы одноклассника по тексту;</p> <p>- высказывают мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения;</p> <p>- делают сообщение одноклассникам о характере ты бы хотел развить, чтобы стать успешным;</p> <p>- обсуждают содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам;</p> <p>- читают текст об известных людях с полным пониманием содержания; соотносят графический образ слова со звуковым;</p> <p>- составляют список слов, которые могут характеризовать успешного человека;</p> <p>- задают вопросы к прочитанному тексту</p>
82	Из жизни успешных людей: С. Полунин.		<p><u>Лексика:</u> Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding</p> <p><u>Грамматика:</u> Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Past Simple Passive (review)</p>	<p>- обмениваются мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”;</p> <p>- обсуждают, какие черты характера необходимы для успешного человека;</p> <p>- отвечают на вопросы одноклассника по тексту;</p> <p>- высказывают мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения;</p>

			<p><u>Чтение:</u> читать текст об известных людях с полным пониманием содержания;</p> <p><u>Говорение:</u> обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха, обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”; отвечать на вопросы одноклассника по тексту; высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам;</p> <p><u>Письмо:</u> написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека</p>	<p>текста, опираясь на данные фразы и выражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делают сообщение одноклассникам о характере ты бы хотел развиваться успешным;</li> <li>- обсуждают содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам;</li> <li>- соотносят графический образ с содержанием;</li> <li>- составляют список слов, которые могут характеризовать успешного человека</li> </ul>
33	Что делает человека успешным? Черты характера.		<p><u>Лексика:</u> Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding</p> <p><u>Грамматика:</u> Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Past Simple Passive (review)</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст об известных людях с полным пониманием содержания;</p> <p><u>Говорение:</u> обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст); обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”; обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам;</p> <p><u>Письмо:</u> написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обмениваются мнениями с одноклассниками;</li> <li>- обсуждают, какие черты характера делают человека успешным;</li> <li>- высказывают мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения;</li> <li>- делают сообщение одноклассникам о характере ты бы хотел развиваться успешным;</li> <li>- обсуждают содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам;</li> <li>- составляют список слов, которые могут характеризовать успешного человека;</li> <li>- задают вопросы к прочитанному</li> </ul>
34	Успешные люди в твоём окружении.		<p><u>Лексика:</u> Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding</p> <p><u>Грамматика:</u> Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Past Simple Passive (review)</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст об известных людях с полным пониманием содержания;</p> <p><u>Говорение:</u> обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст); обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”; отвечать на вопросы одноклассника по тексту; обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам;</p> <p><u>Письмо:</u> написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обмениваются мнениями с одноклассниками;</li> <li>- обсуждают, какие черты характера делают человека успешным; высказывают мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения;</li> <li>- делают сообщение одноклассникам о характере ты бы хотел развиваться успешным;</li> <li>- обсуждают содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам;</li> <li>- составляют список слов, которые могут характеризовать успешного человека;</li> <li>- задают вопросы к прочитанному</li> </ul>
<b>Section 2. Start with your family. Начинается с твоей семьи</b>				
35	Взаимоотношения в семье, с друзьями.		<p><u>Лексика:</u> Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal</p> <p><u>Грамматика:</u> Complex Object: <i>make</i> smb do smth, <i>ask</i> smb to do smth, <i>want</i> smb to do smth, <i>tell</i> smb to do smth</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок;</p> <p><u>Говорение:</u> выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять своих детей;</p> <p><u>Письмо:</u> написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают текст с полным пониманием содержания; высказывают свое мнение о том, какие бывают отношения в семье;</li> <li>- составляют микро – диалог о проблеме; составляют сообщение о проблеме, с которой сталкиваются подростки;</li> <li>- выражают свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; называют некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; высказывают свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять своих детей;</li> <li>- воспринимают информацию о проблеме; высказывают свое мнение в требуемой форме; задают вопросы, восстановление проблем</li> </ul>

86	Сложное дополнение.		<p><u>Лексика:</u> Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal</p> <p><u>Грамматика:</u> Complex Object: <i>make</i> smb do smth, <i>ask</i> smb <u>to</u> do smth, <i>want</i> smb. <u>to</u> do smth, <i>tell</i> smb <u>to</u> do smth</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок;</p> <p><u>Говорение:</u> выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье, назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; выразить свое мнение о домашних обязанностях,</p> <p><u>Аудирование:</u> воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения)</p>	<p>– читают текст с полным пониманием содержания; выражают свое мнение о том, какие бывают отношения в семье;</p> <p>- составляют микро – диалог о проблеме подростка, фотографию;</p> <p>- составляют сообщение о проблеме подростка, сталкиваются подростки;</p> <p>- выражают свое мнение о домашних обязанностях; воспринимают информацию о проблеме подростка, свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановление предложения)</p>
87	Проблемы подростков и способы их решения.		<p><u>Лексика:</u> Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal</p> <p><u>Грамматика:</u> Complex Object: <i>make</i> smb do smth, <i>ask</i> smb <u>to</u> do smth, <i>want</i> smb. <u>to</u> do smth, <i>tell</i> smb <u>to</u> do smth</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок;</p> <p><u>Говорение:</u> выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять своих детей;</p> <p><u>Аудирование:</u> воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое мнение в требуемой форме</p>	<p>– читают текст с полным пониманием содержания; выражают свое мнение о том, какие бывают отношения в семье;</p> <p>- составляют микро – диалог о проблеме подростка, фотографию;</p> <p>- составляют сообщение о проблеме подростка, сталкиваются подростки;</p> <p>- выражают свое мнение о домашних обязанностях; воспринимают информацию о проблеме подростка, свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановление предложения)</p>
88	Практика письменной речи (письмо в журнал).		<p><u>Лексика:</u> Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal</p> <p><u>Грамматика:</u> Complex Object: <i>make</i> smb do smth, <i>ask</i> smb <u>to</u> do smth, <i>want</i> smb. <u>to</u> do smth, <i>tell</i> smb <u>to</u> do smth</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p><u>Говорение:</u> выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье;</p> <p><u>Письмо:</u> написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы; написать сообщая письмо Анжеле</p>	<p>– выражают свое мнение о том, какие бывают отношения в семье;</p> <p>- составляют сообщение о проблеме подростка, сталкиваются подростки;</p> <p>- выражают свое мнение о домашних обязанностях; пишут письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме, предлагают решения проблемы</p> <p>– воспринимают информацию о проблеме подростка, свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановление предложения)</p>

### Section 3. Help stop bullying. Помоги остановить запугивание

89	Виды хулиганства среди подростков.		<p><u>Лексика:</u> A threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against/ from, in advance, lack of something, make someone do something, mind your own business, on my/his/ her own, pocket money, social studies, special occasion, star war, succeed in doing something,</p> <p><u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 типа</p> <p><u>Аудирование:</u> воспринимать на слух несложную информацию и выражать свое понимание, отвечая на вопросы;</p>	<p>- воспринимают на слух несложную информацию; выражают свое отношение к проблеме подростка, несправедливости; составляют сообщение о проблеме подростка, сталкиваются подростки; анализируют ситуацию, который мог справиться с проблемой подростка, несправедливости; читают текст о проблеме подростка, общего содержания прочитанного текста; находят информацию извлечением основной информации; подготавливают подходящие заголовки к тексту</p>
90	Отрывок из романа Ш. Бронте		<p><u>Лексика:</u> A threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against/ from, in advance, lack of something, make someone do something, mind your own</p>	<p>- воспринимают на слух несложную информацию; выражают свое отношение к проблеме подростка, несправедливости;</p>

	"Джейн Эйр".		business, on my/his/ her own, pocket money, social studies, special occasion, star war, succeed in doing something, <u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 типа <u>Аудирование:</u> воспринимать на слух несложную информацию и выражать свое понимание, отвечая на вопросы;	- составляют высказывание прочитанным; читают текст содержания прочитанного;
91	Межличностные конфликты в современном мире.		<u>Лексика:</u> A threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against/ from, in advance, lack of something, make someone do something, mind your own business, on my/his/ her own, pocket money, social studies, special occasion, star war, succeed in doing something, <u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 типа <u>Говорение</u> – выразить свое отношение к проявлениям несправедливости; <u>Чтение</u> - читать текст с пониманием общего содержания прочитанного; читать текст с извлечением основной информации и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста	– воспринимают на слух не выражают свое отношение к несправедливости; составляют аналогии с прочитанным; - читают текст с пониманием прочитанного; - читают текст с извлечением и подбирать подходящие за частям текста

#### Section 4. Why are festivals important? Почему важны фестивали?

92	Праздники и традиции англоговорящих стран.		<u>Лексика:</u> Thanksgiving Day, threat against some- thing, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/ something <u>Грамматика:</u> Past Simple Past Continuous <u>Говорение:</u> обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье; рассказать о семейном празднике; сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник. <u>Чтение:</u> читать текст с пониманием основного содержания; сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного. <u>Аудирование:</u> слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах; соотносить праздники и страны, в которых они празднуются.	- обмениваются мнениями о рассказывают о семейном пр - сообщают известную инфо праздниках, опираясь на лин справочник; – пишут поздравительную от – читают текст с полным по содержания
93	День Благодарения - американский семейный праздник.		<u>Лексика:</u> Thanksgiving Day, threat against some- thing, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/ something <u>Грамматика:</u> Past Simple Past Continuous <u>Говорение:</u> обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье; рассказать о семейном празднике; сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник <u>Чтение:</u> читать текст с пониманием основного содержания; сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного;	– обмениваются мнениями о рассказывают о семейном пр известную информацию об и опираясь на лингвистически – пишут поздравительную о – читают текст с полным по содержания
94	Традиционные семейные праздники в России.		<u>Лексика:</u> Thanksgiving Day, threat against something, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/ something <u>Грамматика:</u> Past Simple Past Continuous <u>Говорение:</u> обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье; рассказать о семейном празднике; сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник <u>Чтение:</u> читать текст с пониманием основного содержания; сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного;	– обмениваются мнениями о рассказывают о семейном пр - сообщают известную инфо праздниках, опираясь на лин справочник; - пишут поздравительную от - читают текст с полным пон содержания

			Аудирование: слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах; соотносить праздники и страны, в которых они празднуются	
95	Поздравительная открытка с праздником.		<p><u>Лексика:</u> Thanksgiving Day, threat against something, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/something</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Simple Past Continuous</p> <p><u>Говорение:</u> обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье; рассказать о семейном празднике; сообщать известную информацию об известных праздниках,</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с пониманием основного содержания;</p> <p><u>Письмо:</u> написать поздравительную открытку</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обмениваются мнениями о</li> <li>рассказывают о семейном пр</li> <li>-сообщают известную инфор</li> <li>праздниках, опираясь на лин</li> <li>справочник;</li> <li>– пишут поздравительную о</li> <li>– читают текст с полным по</li> <li>содержания</li> </ul>
96	Любимый семейный праздник.		<p><u>Лексика:</u> Thanksgiving Day, threat against some- thing, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/ something</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Simple Past Continuous</p> <p><u>Говорение:</u> обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье; рассказать о семейном празднике; сообщать известную информацию об известных праздниках,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обмениваются мнениями о</li> <li>- рассказывают о семейном п</li> <li>-сообщают известную инфор</li> <li>праздниках, опираясь на лин</li> <li>справочник;</li> </ul>
<b>Section 5. What independence means to you? Что значит для тебя независимость?</b>				
97	Легко ли быть независимым?		<p><u>Лексика:</u> To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a bed, money, friends, fun of someone, Saturday jobs</p> <p><u>Грамматика:</u> Выражения с глаголами <i>do</i> и <i>make</i></p> <p><u>Говорение:</u> обменяться мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек; обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах; уметь вести беседу о занятости подростков</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста; читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читают текст с полным по</li> <li>извлечением необходимой и</li> <li>- исправляют неверную инфо</li> <li>текста;</li> <li>- читают сообщения британс</li> <li>работе с пониманием основн</li> <li>– обмениваются мнениями о</li> <li>значит независимый человек</li> <li>- обмениваются мнениями по</li> <li>зарабатывания денег подрост</li> <li>- ведут беседу о занятости по</li> </ul>
98	Независимость подростков в принятии решений.		<p><u>Лексика:</u> To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a bed, money, friends, fun of someone, Saturday jobs</p> <p><u>Грамматика:</u> Выражения с глаголами <i>do</i> и <i>make</i></p> <p><u>Говорение:</u> обменяться мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек; обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах; уметь вести беседу о занятости подростков</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста; читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читают текст с полным по</li> <li>извлечением необходимой и</li> <li>неверную информацию по со</li> <li>- читают сообщения британс</li> <li>работе с пониманием основн</li> <li>– обмениваются мнениями о</li> <li>значит независимый человек</li> <li>- обмениваются мнениями по</li> <li>зарабатывания денег подрост</li> <li>- ведут беседу о занятости по</li> </ul>
99	Способы зарабатывания карманных денег.		<p><u>Лексика:</u> To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a bed, money, friends, fun of someone, Saturday jobs</p> <p><u>Грамматика:</u> Выражения с глаголами <i>do</i> и <i>make</i></p> <p><u>Говорение:</u> обменяться мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек; обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах; уметь вести беседу о занятости подростков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читают текст с полным по</li> <li>извлечением необходимой и</li> <li>неверную информацию по со</li> <li>- читают сообщения британс</li> <li>работе с пониманием основн</li> <li>обмениваются мнениями с п</li> <li>значит независимый человек</li> <li>- обмениваются мнениями по</li> </ul>

			<u>Чтение:</u> читать сообщения британских подростков о своей работе	зарабатывания денег подростки ведут беседу о занятости подростков
100	Популярная работа в Британии среди подростков.		<u>Лексика:</u> To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a bed, money, friends, fun of someone, Saturday jobs <u>Грамматика:</u> Выражения с глаголами <i>do</i> и <i>make</i> <u>Говорение:</u> обменяться мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек; обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах; уметь вести беседу о занятости подростков <u>Чтение:</u> читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания;	– читают текст с полным пониманием и извлечением необходимой информации; не верят неверную информацию по сообщениям - читают сообщения британских подростков о работе с пониманием основного содержания -обмениваются мнениями по поводу того, что значит независимый человек -обмениваются мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками ведут беседу о занятости подростков
101	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Попытайся стать известной личностью».</b>		<u>Лексика:</u> активизация ранее изученной лексики и грамматики Аудирование: совершенствование слухо-произносительных навыков	- формирование мотивации и интереса к изучению языков и стремление к самосовершенствованию образовательной области «Иностранные языки»
102	<b>Проект «Быть независимым».</b>		<u>Лексика:</u> активизация ранее изученной лексики и грамматики Аудирование: совершенствование слухо-произносительных навыков	- формирование мотивации и интереса к изучению языков и стремление к самосовершенствованию образовательной области «Иностранные языки»

**Итого: 102 урока**

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Дата	Элементы содержания (лексика, грамматика)	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
---	------------	------	---	---

**UNIT 1. «FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER»? (29 часов). Семья и друзья. С**

**Section 1. «Holidays are the time for adventures and discoveries» (5 часов) Раздел 1: «Каникулы – время приключений»**

1	Каникулы – время приключений и открытий.		<i>Лексика</i> to disappoint, to observe, to sound, to tan, sporty, to be fee, delighted	- умение вести диалог по темам «Каникулы» и «Свободное время» с использованием клише и соответствующей лексики -извлекать из прослушанного текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, -использовать лексику текста в своих высказываниях;
2	Каникулы – прекрасная пора! Диалоги о каникулах.		to give some tips I meant it I do not care about It sounds	- Умение строить монологическое высказывание по теме «Каникулы» с использованием лексики секции - Знать и употреблять в речи разговорные формулы, характерные для диалогической речи; умение работать в группе
3	Где и как подросток может провести каникулы. Видовременные формы глагола		выражения с <b>like</b> to like doing smth, to look like smb, to feel like doing smth somebody's likings to be alike, homelike <i>Грамматика</i> Видовременные формы глагола (повторение)	- использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте
4	Делимся впечатлениями о каникулах.		<i>Грамматика</i> Видовременные формы глагола (повторение)	- использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте, умение написать письмо-приглашение
5	Различные виды отдыха.			Умение строить монологическое высказывание с опорой на образец

**Section 2. «Family and friends? No problem! » (8 часов) Раздел 2 «Семья и друзья – нет проблем»**

6	Проблемы подростков.		<i>Лексика раздела</i> to appreciate to betray to deserve to envy, to ignore to quarrel, quarrel to like doing something to look like somebody to feel like doing something somebody's likings to be alike homelike	Рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога. Употребление лексического запаса по данной тематике в устном высказывании
7	Причины недопонимания между детьми и родителями.		on one hand on the other hand to cheer up, to insist, to be stressed out to avoid, to feel	Употреблять лексический и грамматический материал в речи понимание общего содержания текста о родителях; умение оценивать полученную информацию на основе прочитанного в корректной форме выразить свое мнение.
8	Роль семьи и друзей в жизни подростков.			Чтение текстов с детальным пониманием прочитанного, умение выражать свою точку зрения; согласие, несогласие, сомнения с идеями, данными в тексте, подбирать аргументы в защиту своей точки зрения
9	Что важнее: семья или друзья?			Умение выражать свою точку зрения, вести дискуссию с опорой на лексику урока
10	Почему нам нужны друзья? Планы на неделю.			Умение выражать свою точку зрения, вести дискуссию с опорой на лексику урока

11	Зачем нужны друзья? Диалоги по теме «Дружба».		jealous <i>Предлоги on and about</i> <b>be/ feel/look</b> +adjective <i>Грамматика раздела</i> Способы выражения будущего времени: Present Continuous and Future Simple.	- чтение текста с детальным пониманием прочитанного, умение обобщать полученную информацию, - умение написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий, - употребление грамматического материала Present Continuous для выражения действия в будущем
12	Дружба между мальчиками и девочками			Прослушивание аутентичного текста с пониманием основного содержания и умение вести диалог с применением в речи современных разговорных формул
13	Как стать идеальным другом. Учимся писать эссе			Умение строить письменное монологическое высказывание использованием изученного лексического и грамматического материала

**Section 3. «Is it easy to live apart from the family»? (4 часа). Раздел 3 «Легко ли жить вдали от семьи»**

14	Самостоятельность и независимость в принятии решения		<i>Лексика раздела</i> a chatter box a bookworm a fusser, to cheat	- вести диалог-расспрос по телефону с использованием различных типов вопросов; - умение выстраивать монологическое высказывание по теме «Идеальный сосед по комнате»
15	Достоинства и недостатки совместного проживания		to escape to make a fuss to get on with	Правильное построение вопросительных предложений в процессе диалога-расспроса прослушивание диалогического текста, анализ и обобщение полученной информации
16	Разные модели поведения, черты характера. Разговор по телефону – правила этикета.		to get up, to get out to get along to give up to give away to give in to work out to work on	- извлечение необходимой информации при чтении текста «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице»
17	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Фразовые глаголы.		to work with to work for <i>Грамматика раздела</i> Типы вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос к подлежащему)	- Употребление в устной и письменной речи фразовых глаголов <i>work, get, give</i> - Прослушивание текста с последующей фиксацией информации в таблице обсуждение проблемы в группе с элементами аргументации по теме

**Section 4. «Spending time together » (2 часа) Раздел 4 «Проводим время вместе»**

18	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок - концерта		<i>Лексика раздела</i> to entertain Entertainment Old fashioned It (he, she) seems to be It looks <i>Грамматика раздела</i>	- рассказать о свободном времени, используя опорные фразы
19	Обмен впечатлениями. Как мы проводим свободное время?		Образование причастий и существительных от глаголов	- Работа с текстами «Автошоу» и «Рок-концерт»

**Section 5. «Out and about in Moscow» (4 часа). Раздел 5 «Поездка в Москву»**

20	Родная страна. Пассивный залог.		Лексика раздела seat, outing round the corner	-поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву; -построение предложений с использованием пассивного залога
21	Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга: театр, цирк		to name after somebody Dolphin, delight to reserve Melodrama, trick, on one hand, on the other hand, however, but...	-чтение текста о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного; -обсуждение в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты на концерт по телефону.
22	Заказ билетов в кино.		интернациональные слова	
23	Моя малая Родина		Грамматика раздела Времена глагола в пассивном залоге.	- Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Построение монологического высказывания с опорой на прочитанный текст

**Section 6. «Do you mind TV and the Internet?» (6 часов) Раздел 6 «Телевидение и Интернет»**

24	Молодёжь и искусство: кино и телевидение: за и против.		<i>Лексика раздела</i> Unexpected pretty stuntman I bet to feel down Annoying	-провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции; -прослушать интервью со звездой с детальным пониманием прослушанного
25	Фильмы и программы на телевидении. Как создать интересный фильм.		<i>Грамматика раздела</i> Времена глагола в пассивном залоге	- чтение текста, выбор неверной информации, соотнести части предложений; -составление повествования как сюжетную основу для фильма (мультфильма)
26	Актёры и роли			- чтение текста, выбор неверной информации, соотнести части предложений; -составление повествования как сюжетную основу для фильма (мультфильма)
27	Обобщающее повторение		Обобщение лексики и грамматического материала по изученной теме	
28	<b>Контрольная работа №1 по теме «Семья и друзья»</b>		Лексико-грамматический тест	- контроль знаний по темам и грамматическим навыкам. - строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, - обобщая информацию и фиксировать её. - выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.
29	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		Обобщение лексики и грамматического материала по изученной теме	-Проанализировать ошибки. -Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. - Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.

**UNIT 2. «It's a big world! Start traveling now». (23 часа). Это большой мир! Начни путешествовать!**

**Section 1. «Why do people travel?» (6 часов). Раздел 1 "Для чего люди путешествуют?"**

30	Транспорт вчера и сегодня. Виды транспорта.		<i>Лексика раздела</i> to crash, to detect to sink, to launch, to prevent, to	-Умение вести диалог по теме «Путешествия», прослушать высказываний людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали
----	---	--	---	--

31	Путешествие как способ познать мир. Загадки нашей планеты.		revise, to equip unattended, unavoidable unsinkable to be dangerous and exhausting	- Умение строить устное и письменное высказывание с опорой на прочитанный текст
32	Из истории путешествий: трагедия «Титаника».		to take ages, to get to to suffer from unknown diseases to get to the opposite side of the planet	- чтение научно-популярного текста о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации.
33	Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга		Суффиксы прилагательных и существительных	- прослушивание текста-биографии для получения фактической информации; умение рассказать биографию путешественника;
34	Путешествие по пиратской карте. Известные путешественники		-sion, -tion, -ment, -ive <i>Грамматика раздела</i> Артикли с географическими названиями	- умение изучающего чтения прагматического текста (чтения инструкции) - составление собственной инструкции с опорой на прочитанный текст
35	Происхождение географических названий		Предлоги направления и места	- извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, - использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах;
<b>Section 2. «Is it easier to travel nowadays? » (7 часов). Раздел 2 "Легко ли путешествовать?"</b>				
36	Организованный и самостоятельный туризм. Возвратные местоимения		<i>Лексика раздела</i> Currency to check in to take off to board	- поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях
37	Сборы в дорогу. Модальные глаголы		to get through customs to announce the flight	- умение давать советы и реагировать на советы
38	Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте		to collect/get the luggage from the baggage reclaim to get through passport control to fill in the declaration form	- понимать на слух объявления в аэропорту, умение следовать инструкциям
39	Заполнение декларации и других дорожных документов.		to prevent someone from doing something at the arrival(s) boarding pass	- Умение заполнять таможенную декларацию
40	Диалоги в аэропорту		customs, luggage permission, policy	- Умение составлять диалоги по картинкам; восполнение рассказа
41	Что должен знать и уметь путешественник?		It is a good idea to .. You can not do without essential	Умение составлять монологическое высказывание по теме с опорой на прочитанный текст, употребление в речи модальных глаголов
42	Готовность к неожиданностям, присутствие духа. Работа с текстом «Последний дюйм»		to cooperate to register, to save to be out of consciousness lever to level the plane off to faint to take/get the plane off the ground to put the plane down by (car), by bus, by plane, by train,	- чтение аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания - описание персонажей текста

			by coach, by helicopter, on (foot) <i>Грамматика раздела</i> Модальные глаголы can, could, must, may, should, ought to. Возвратные местоимения	
--	--	--	--	--

**Section 3. «Is traveling worth the effort and money?» (2 часа). Раздел 3. «Стоит ли путешествие затраченны»**

43	Возможности отдыха молодых людей Организовываем туристическую поездку		<i>Лексика раздела</i> I am absolutely positive that... It is obvious that... I feel strongly/ dead against it Sorry, but I have got my own idea about it <i>Грамматика раздела</i> Грамматические конструкции <i>I'd rather..., I prefer...</i> Модальные глаголы can, could, must, may, should, ought to Возвратные местоимения	Построение высказываний о своих предпочтениях с опорой на картинку и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий;
44	Впечатления от поездки			Умение прочитать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации и построение монологического высказывания с опорой на прочитанный текст

**Section 4. «We live in a diverse world» (8 часов). Раздел 4. «Мы живём в разнообразном мире»**

45	Страны мира. Россия, Великобритания, Америка		<i>Лексика раздела</i> Official, floral Multinational Borders, emblem	- Добывать информацию о Великобритании, США и России парах, используя текст, таблицы и цифровой материал;
46	Родная страна: географическое положение, исторические факты.		Red Rose Thistle Leek (or Daffodil) Shamrock The Lancastrians	- извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран
47	Англоязычные страны: географическое положение, исторические данные о названии стран		The Yorkists St David St Patrick The Holy Trinity <i>Грамматика раздела</i> Употребление артиклей с географическими названиями, названиями национальностей	- умение описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника;
48	Государственная символика: флаг, герб, гимн			- прослушать текст о флаге России, США и Великобритании извлечением необходимой информации для заполнения таблицы; - написание эссе о флаге своего края (города)
49	Флористические символы. Знание истории других народов - ключ к взаимопониманию			- читать страноведческий текст о Британских флористических символах с пониманием основного содержания, - умение строить устное высказывание – описание иллюстраций к тексту

50	Урок обобщения по теме «Это большой мир! Начни путешествовать сейчас!»		Обобщение лексики и грамматического материала по изученной теме	
51	<b>Контрольная работа №2 по теме «Это большой мир! Начни путешествовать сейчас!»</b>		ЛЕ цикла <i>Письмо:</i> тест Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	- Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений - Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. - Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.
52	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	- Обобщить знания по теме. Анализ ошибок - Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. - Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.

### **UNIT 3. «Can we learn to live in a peace? » (27 часов) Можем ли мы научиться жить в**

#### **Section 1. «What is conflict»? (9 часов). Раздел 1 "Что такое конфликт?"**

53	Семейные конфликты		<i>Лексика раздела</i> to look lovely to give somebody the creeps, reunion, violence, to prevent, conflicts, to resolve, conflict resolution, pin, wheelchair, wild, sopping, plaster, to wobble, to yell, runt, hog house, ax, carton, to unite, peaceful, resolution.  Многозначные слова sign, party, mean, means, right <i>Грамматика раздела</i> Прямая и косвенная речь Модальные глаголы Сослагательное наклонение  Инфинитив и его функции в предложении	- прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания; описать картинку, используя опорные фразы
54	Конфликты между родителями и детьми. Инфинитив.			- читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации; - употреблять в речи конструкции с инфинитивом
55	«Разрыв поколений»: причины и последствия. Косвенная речь			- Письменно переводить предложения из прямой речи в косвенную речь; - Читать многосложные слова и сочетания слов по теме;
56	Сослагательное наклонение.			- Различать в текстах условные придаточные предложения
57	Причины семейных конфликтов. Косвенная речь			- обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»
58	Конфликт человека и природы. Экологические проблемы.			- используя опорные фразы, выразить согласие/ несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду;
59	Классическая литература о конфликтах. Косвенная речь			- читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, находить русские эквиваленты, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания;
60	Что лучше: правда или ложь		- используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»	
61	Конфликт и пути его разрешения		- представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»	

#### **Section 2. «Conflict resolution» (6 часов). Раздел 2 "Разрешение конфликтов"**

62	Советы для решения конфликта.		<i>Лексика раздела</i> It is (not) fair to be fair	- прослушать диалог - спор между братьями с целью извлечения нужной информации, разыграть диалог по теме
63	Пять шагов для решения конфликта		to get on/off to get away to get back	- Восполнение пропусков в тексте фразовыми глаголами
64	Конфликты и проблемы в школе		to get along with to get over to get together	- Строить устное монологическое высказывание «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише;
65	Пути предотвращения конфликтов.		to put the idea into action, to do without, remote control, to take turns, and what not	- написать инструкцию, используя фразовые глаголы с глаголом put; - высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме полилога; - описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаг по его разрешению;
66	Письмо в молодежный журнал.		to criticize, relationship(s) to put down, to put off, to put on, to put on with	- читать тексты письма в молодежный журнал по этапам: 1) с целью понимания основного содержания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы;
67	Советы сверстников и психолога. Курение: за и против.		<i>Грамматика раздела</i> Вопросы в косвенной речи Просьбы и приказания в косвенной речи Функции инфинитива в предложении	- высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме полилога;

**Section 3. «Let's be wise and tolerant» (12 часов). Раздел 3 "Давайте будем мудрыми и толерантными"**

68	Декларация прав человека		<i>Лексика раздела</i> Privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty, equality, ethnicity, ethnic, to declare,	- читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации; - употребление новой лексики в устном высказывании умения вести диалог-расспрос
69	Планета Земля без войн		to discriminate. To prohibit	- прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; конспектирование во время аудирования
70	Земля без войн: возможно ли это?		Foreigner, liberty, justice, humanities, in human, intolerant, indifferent, to differ	- обсудить и записать информацию о том, как найти необходимую информацию о стране и ее участии во Второй мировой войне
71	Военные конфликты 20 века		democracy, terrorism, summit separation	- Находить в тексте и выписывать слова, схожие с русскими по написанию, произношению и значению;
72	Влияние знания истории и культуры страны на отношение к ней		nationality, to afford, to chat, to interrupt, to vote approval, citizen, diversity, disability, harm, peacemaker, pluralism,	- читать текст с целью полного понимания по теме «Общество становится яростным», - высказываться по теме используя опорные схемы
73	Права детей и подростков		self- determination, selfrespect,	- читать текст с целью полного понимания - говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога)
74	Что такое толерантность?		sign sympathy, alternative, armed, disabler, confident,	- употреблять в устной и письменной речи условные предложения (Conditional III) - читать текст с целью понимания основного содержания
75	Урок толерантности. Толерантность или		contrary, complete - (ly) <i>Грамматика раздела</i> Сослагательное	- прослушать монологический текст о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его;

	конформизм?		наклонение. Условные придаточные предложения III типа	
76	Толерантность и терпимость.		Притяжательные местоимения	- читать текст (забавную историю) с целью понимания основного содержания
77	Как быть толерантным. Истории из жизни молодого человека.		Отглагольное существительное и причастие I	- дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы; - написать письмо-ответ с опорой на образец; - высказать свое мнение, используя речевые клише, в рамках темы
78	<b>Контрольная работа №3 по теме «Можем ли мы научиться жить в мире?»</b>		Лексический и грамматический материал по теме	- контроль лексико-грамматических навыков - уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы
79	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками			Провести анализ ошибок Закрепить умения составления диалога с опорой на высказывания

**UNIT 4. «Make your choice, make your life! » (23 часа). Сделай свой выбор, устрой себе будущее»**

**Section 1. «It's time to think about your future career» (8 часов) Раздел 1 "Время подумать о будущей профессии»**

80	Пути получения образования. Модальные глаголы		<i>Лексика раздела</i> <u>Professions:</u> clothes designer emergency service officer, lawyer, vet (veterinarian), journalist, architect, chef/cook, surgeon, waiter, street cleaner, to get a promotion to save up to get a degree to keep / have an open mind to keep (one's) word to keep trying / doing something to keep together to get good experience to get a promotion to get a student loan to get back to studying to get good results to get a good job vocational courses school sixth form	Введение диалога по теме «Выбор профессии»
81	Зачем нужна старшая школа?			Употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности действия или состояния
82	Проблема выбора профессии подростками России			- взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся, - читать биографический текст с целью понимания основного содержания
83	Проблемы выбора профессии подростками Великобритании			- Употребление фразовых глаголов <i>keep</i> и <i>get</i> в устной и письменной речи
84	Популярные современные профессии. Планы на будущее			Умение писать запрос на объявление интересующей информации
85	Составление резюме. Как вести себя на собеседовании?			Уметь написать автобиографии в виде CV по образцу
86	Роль английского языка в будущей профессии.			Обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей профессии и карьеры

87	Моя будущая профессия		sixth form colleges an apprenticeship the GCSEs CV (Curriculum Vitae) Option issue <i>Грамматика раздела</i> Модальные глаголы	Представить профессию, используя фотографии, плакаты в формате презентации
----	-----------------------	--	---	--

**Section 2. «Why are stereotypes harmful? » (4 часа). Раздел 2 "Почему опасны стереотипы"**

88	Стереотипы, которые мешают жить		<i>Лексика раздела</i> to browse, Ethnic, disability, minority stereotype, retired, senior, prejudice, behavior, harmful, gender, honour, Individuality, race, stability, sufferer, aggressive equal online communication disrespect to be concerned about something	- говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы, - читать текст о политической корректности, выписывать из словаря определения понятий
89	Учимся быть корректными			- читать текст «Стереотипы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы
90	Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей			- Строить высказывание в режиме монолога о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт
91	Корректность в отношениях с людьми-инвалидами и в отношении к старшему поколению			- представить монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом

**Section 3. «Are extreme sports fun to you? » (3 часа). Раздел 3 «Экстремальные виды спорта – это б...**

92	Экстремальные виды спорта		<i>Лексика раздела</i> Extreme Sports: Diving, rafting, Skydiving, surfing, Skateboarding, mountain biking, BASE jumping Sports equipment: Helmet, skateboard, skating rink, ramps, stick, diving suit, flippers, parachute, skates, hockey aqualung, kneecaps, otherwise, in spite of the fact that, though, that's why, because <i>Грамматика</i> Придаточные предложения причины и цели	- высказывать свою точку зрения, используя речевые клише
93	Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия			- строить сложные предложения с использованием <i>linking words</i> ; - формулировать и аргументировать свою точку зрения
94	Спорт для здоровья.			- формулировать аргументы, переспрашивать, уточнять информацию

**Section 4. «Do you have the right to be different? » (8 часов). Раздел 4 "Имеешь ли ты право"**

95	Быть непохожими и жить в гармонии		<i>Лексика раздела</i> outrageous, gear, hairstyle, accessory, badge,	- читать с разными стратегиями: пониманием общего смысла, полным пониманием; с восполнением пропущенных фраз в тексте
96	Молодёжная			Умение брать/ давать интервью, беседовать на заданную тему

	культура, музыка, мода		jewellery, day-to-day unemployment	
97	Взгляни на мир с оптимизмом		<i>Грамматика раздела</i> Сослагательное наклонение Прямая и косвенная речь	- в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи
98	<b>Контрольная работа №4 по теме «Сделай свой выбор»</b>		Лексический и грамматический материал по разделу	-контроль аудирования и лексическо-грамматических навыков
99	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками			Провести анализ и корректировку ошибок
100	Повторение лексико-грамматического материала		Лексический и грамматический материал	Обобщить грамматические навыки по темам пассивный залог, модальные глаголы
101	<b>Проект «Молодёжная культура России»</b>			В режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи
102	Обобщающее повторение		Лексический и грамматический материал	

**Итого: 102 часа**