

Согласовано
педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждаю
Директор школы



Гасанов А.Н
Приказ № 88 от 31.08.2023г.

Индивидуальная программа сопровождения ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида)

Наименование учреждения _____

Адрес _____

1. Сведения о ребенке

- Ф.И.О. _____
- Дата рождения _____
- Адрес _____
- Статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» от _____

2. Социальная характеристика семьи

- Мать _____
- Отец _____
- Степень участия в воспитании _____
- Условия проживания, устройство быта _____
- Законные представители
(для детей-сирот, находящихся под опекой) _____

3. Описание ситуации (краткие заключения специалистов) _____

- Выписка ПМПк от _____
- Рекомендации ПМПк _____

4. Сильные стороны ребенка _____

5. Запрос родителей (законных представителей) в соответствии
с индивидуальной программой реабилитации инвалида (выданной бюро
медико-социальной экспертизы) _____

6. Долгосрочная цель сопровождения _____

7. Возможные риски _____

8. Группа сопровождения (педагоги, медики, родители
(законные представители и т.д.) _____

9. Координатор (Ф.И.О) _____

10. Мероприятия (примерный перечень мероприятий с указанием конкретных
сроков и распределением обязанностей) _____

- Проявлять внимание к ребенку, создавать условия для хорошего самочувствия и активности;
- Осуществлять комплексное речевое развитие, включая в работу с ребенком игры и задания на развитие всех компонентов речи (фонематические процессы, лексический и грамматический строй, связную речь);
- Развивать слуховую функцию (неречевой, речевой слух и фонематические процессы), зрительно-пространственную и двигательную функции (общую, артикуляционную и мелкую моторику);
- Осуществлять развитие мыслительной деятельности и эмоционально-личностной сферы.

Педагогу-психологу:

- Уделять особое внимание психическому самочувствию ребенка, сохранению психического здоровья;
- Повышать активность ребенка и его самостоятельность через индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие навыков коммуникативности;
- Осуществлять интеллектуальное, социально-психологическое и эмоционально-волевое развитие ребенка.

Инструктору по ФИЗО:

- Осуществлять дифференцированный подход при подготовке к занятиям (планировать индивидуальную работу по разделам программы);
- Создавать условия для хорошего самочувствия детей, предупреждать утомляемость;
- Развивать общую двигательную активность ребенка;
- Развивать различные виды самостоятельной двигательной деятельности с учетом двигательных возможностей детей;
- Развивать физические качества и двигательные способности: быстроту реакции, ловкость, гибкость, силу, выносливость, координационные способности;
- Учить ребенка овладевать базовыми умениями и навыками в разных играх и упражнениях, элементами техники всех основных видов движений.

Музруководителю:

- Создавать условия проявления положительных эмоций, хорошего самочувствия детей;
- Осуществлять индивидуальный подход в работе с детьми (уменьшить нагрузку, давать посильные для ребенка задания);
- Обеспечивать музыкальное развитие, используя в работе подвижные игры, игровые задания, движения под музыку, хороводные игры, пение, слушание;
- Привлекать детей к праздничным мероприятиям, развлечениям, театрализованной деятельности, развивая их творческие способности

- Получение дошкольного образования (программа обучения) _____

- Психолого-педагогическая коррекционная работа:

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении

11. Использование ресурсов других учреждений (привлечение в качестве консультантов специалистов муниципальной (областной) ПМПК, реабилитационного центра, учреждений дополнительного образования) _____

12. Оценка промежуточных результатов

Наименование мероприятия	Сроки	Оценка	Постановка дальнейших целей и задач

13. Срок реализации индивидуальной программы развития _____

14. Подпись родителей (законных представителей) _____

Приложение 2

Рекомендации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ

Воспитателям:

- Планировать и осуществлять индивидуальный подход во всех видах деятельности с учетом диагноза ребенка;
- Привлекать ребенка к играм в маленьких подгруппах, общим хороводным и имитационным играм, парным поручениям, развивая интерес к общению со сверстниками и обогащая детский опыт;
- Учить ребенка мыть, вытирать руки и лицо полотенцем, снимать и надевать одежду, ухаживать за ней, правильно сидеть за столом и пользоваться столовыми приборами, складывать игрушки на место и поддерживать порядок, развивая навыки элементарного самообслуживания и гигиены;
- Сотрудничать с ребенком в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями и т.д.), способствуя развитию познавательной активности, помогать ребенку через совместную деятельность осваивать новые способы и приемы действия;
- Развивать мелкую, артикуляционную и общую моторику посредством пальчиковой, артикуляционной гимнастики, чистоговорок, массажа, общеразвивающих упражнений, игр и заданий.

Учителю-логопеду: