

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Марагинская средняя общеобразовательная школа №1»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Марагинская СОШ №1»



Гасанов А.Н.

Приказ № 13 от 03.09.2023г.

Индивидуальный проект

10 класс

Технологические карты уроков по учебнику М.В. Половкова, А.В. Носова, Т.В. Половкова, М.В. Майсак

Составитель:
Рустамов Р.Н.,
педагог-организатор

2023 г.

Урок 1. Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно

Цель деятельности учителя	Формирование представлений о проектной деятельности.; познакомить с многообразием проектов, проектной работой и негативными последствиями проектов
Тип урока	Изучение новых знаний
Планируемые образовательные результаты	Предметные: научиться различать проекты по их типу, по масштабу Метапредметные: научиться конспектировать важные моменты, выделять главное, делать схемы Личностные: формируют навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навык работы в команде
Методы и формы обучения	Объяснительно – иллюстративный, фронтальная и групповая работа
Образовательные ресурсы	https://ru.wikipedia.org/wiki/
Оборудование	Доска, мел, рабочие тетради
Наглядно-демонстрационный материал	Учебник, презентация «Примеры проектов разного типа»
Основные понятия и термины	Проект. Технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Формы организации
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
I. Организационный момент	Подготовка учащихся к изучению нового материала. Рассказ с элементами беседы	<i>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</i> У каждого, кому предлагают учиться проектной деятельности, резонно может возникнуть вопрос, зачем мне это нужно? Зачем учиться проектированию, если я хочу стать, например, артистом, художником, врачом, музыкантом, журналистом? Кратко сформулировать ответ на этот вопрос можно так: овладение способами проектной деятельности жизненная необходимость для каждого современного человека, поскольку это позволяет ему развить такие способности, которые нужны в любом деле. Так что же такое проект? Давайте разберемся.	Слушают учителя. Задают вопросы. Ставят перед собой цель учебной деятельности.	Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности Личностные: осознают свои интересы	Фронтальная работа
II. Изучение нового материала	Объяснительный иллюстративный	Изначально проект (от латинского projectus – брошенный вперед) понимался как образ будущего результата, представленный в форме рисунка, чертежа или уменьшенной копии (макета). Проект в широком понимании – это способ деятельности, в ходе которой создается и вводится в		Познавательные : классифицируют по заданным основаниям	Фронтальная работа

		использование что-то, чего ранее не существовало (знание, изделие, услуга, зрелище, метод, и т.п.) или усовершенствуется что-то уже существующее. Проекты различаются по масштабу. Содержание проекта и проектной деятельности существенно зависят от того, на изменения в каких областях он ориентирован: - технологические или технические, IT-проекты - социальные - организаторские - смешанные - волонтерские - экономические			
III. Практическая деятельность	Исследовательский	Проект – коллективная работа. Давайте попробуем разбиться на три команды. Задание. Придумайте и найдите дополнительную информацию об интересных реализованных проектах в любой сфере деятельности. Поясните, почему вы относите предъявляемый пример к проекту.	Формирование команд. Игра на сплочение команды	Регулятивные: определение задачи и ее выполнение Коммуникативные: объединение в команды по личностным взаимоотношениям	Групповая работа
IV. Итоги урока. Рефлексия	Беседа в форме вопрос-ответ	Сегодня вы познакомились с понятием «проект», узнали какие проекты бывают, узнали, что успех проекта во многом зависит от команды, от слаженности работы в команде. Как вы думаете, ваша команда готова к совместной работе?	Ответы на вопросы. Самоконтроль	Коммуникативные: излагают свое мнение в диалоге	Фронтальная работа

Урок 2. Учимся анализировать проекты

Цель деятельности учителя	Формирование умения анализировать проекты
Тип урока	Формирование новых умений
Планируемые образовательные результаты	Предметные: анализировать проекты-примеры Метапредметные: выделять наиболее интересный вариант, спорить, предлагать свои варианты решения проблем Личностные: формируют навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навык работы в команде
Методы и формы обучения	Фронтальная работа. Групповая работа
Образовательные ресурсы	https://ru.wikipedia.org/wiki/
Оборудование	Доска, мел, рабочие тетради, мультимедийное оборудование

Наглядно-демонстрационный материал	Материал по проектам-примерам, подобранный учениками
Основные понятия и термины	Реализованный проект. Результат. Проектный продукт

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Формы организации
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
I. Организационный момент	Подготовка учащихся к изучению нового материала. Рассказ с элементами беседы	<i>Психологический настрой</i> - Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра. Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу. Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно, потому что сегодня мы познакомимся с интересными проектами, реализованными вашими сверстниками.	Слушают учителя. Задают вопросы. Ставят перед собой цель учебной деятельности.	Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности Личностные: осознают свои интересы	Фронтальная работа
II. Изучение нового материала	Объяснительный иллюстративный	Существуют темы, особо подходящие для реализации проекта: 1. Экстренные ситуации (предотвращение последствий стихийных бедствий, последствий техногенных катастроф, экологических катастроф, предотвращение несчастным случаев); 2. Город (качество жизни и комфорт в городе), например, Семейный Фестиваль "СПОРТИВНЫЙ УИКЕНД в г. Липецке". На площадках работали 15 спортивных организаций, секций и клубов. 3. Межнациональное согласие (профилактика экстремизма, создание крепких межнациональных отношений, единство наций); 4. Здоровье и медицина (профилактика и охрана здоровья, пропаганда здорового образа жизни), проект: ВЕЛОПРОБЕГ "За ЗДОРОВОЕ БУДУЩЕЕ" -проект, направленный на пропаганду зож и профилактики от негативных проявлений гражданского общества (наркомании, курения и алкоголизма) 5. Культура и искусство (вопросы культурного наследия, искусства) пример проекта, направленного на пропаганду		Познавательные : классифицируют по заданным основаниям	Фронтальная работа

		русских народных игр, здорового образа жизни и традиционных семейных ценностей.: "РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ". 6. Спорт, физическая культура (популяризация вопросов спорта и физической культуры) пример проекта: Велопробег "МАРШРУТ ПОБЕДЫ Липецк-С.Петербург», посвященный памяти земляков-липчан, защищавших блокадный Ленинград в годы ВОВ. 7. Гражданское общество (развитие институтов в разных сферах гражданского общества) 8. Молодежные движения (развитие детских и молодежных движений) пример проект: Молодежная приключенческая игра "МОЛОДЕЖНАЯ ОСЕНЬ» 9. Качество жизни (социальная адаптация людей с ограниченными возможностями, людей пенсионного возраста), проект "ПРЕОДОЛЕНИЕ" - восхождение на гору Эльбрус с участием людей с ОВЗ 10. Семья (семейные ценности, роль и поддержка материнства, проблемы социальной обеспеченности детей), пример проекта: Межрегиональный Фестиваль Здорового образа жизни "ЗДРАВИЦА" 11. Экология (единые нормы и подходы взрослого и детского населения в отношении природопользования и охраны окружающей среды), проект: Экологическая спортивная акция "ДЕНЬ БЕЗ МАШИН".			
III. Практическая деятельность	Исследовательский	Давайте объединимся в три группы. Посмотрите мысленно вокруг себя и найдите примеры проектов, реализованных в вашем дворе, в городе, в районе, области, стране, проекты, которые коснулись вас, вашей семьи. Запишите примеры. Кто готов поделиться? 1 группа.... 2 группа.... 3 группа...	Формирование команд. Игра на сплочение команды	Регулятивные: определение задачи и ее выполнение Коммуникативные: объединение в команды	Групповая работа
IV. Итоги урока. Рефлексия	Беседа в форме вопрос-ответ	В заключении я предлагаю вам ответить на вопросы по кругу: Что чувствуете на данный момент? Что нового узнали? Что узнали о себе? О других? Чего вы ждали? Что получили?	Ответы на вопросы. Самоконтроль	Коммуникативные: излагают свое мнение в диалоге	Фронтальная работа

Урок 3. Выдвижение проектной идеи

Цель деятельности учителя	Познакомиться с различными подходами и техниками.
Тип урока	Формирование новых умений
Планируемые образовательные результаты	Предметные: Научиться грамотно формулировать и оформлять идею проекта. Знать алгоритм разработки концепции проекта, используемыми на этапе инициации проекта. Метапредметные: выделять наиболее интересный вариант, спорить, предлагать свои варианты решения проблем Личностные: развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навыка работы в команде
Методы и формы обучения	Фронтальная работа. Групповая работа
Образовательные ресурсы	https://ru.wikipedia.org/wiki/
Оборудование	Доска, мел, рабочие тетради, мультимедийное оборудование
Наглядно-демонстрационный материал	Схема «проблема - идея, идея – проблема»
Основные понятия и термины	Проектная идея. Инициация проекта

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Формы организации
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
I. Организационный момент	Подготовка учащихся к изучению нового материала. Рассказ с элементами беседы	<i>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</i> Здравствуйте, ребята! Как Ваше настроение? Настроены ли Вы на работу? Все ли принадлежности приготовлены к уроку? Тогда в добрый путь! Улыбнемся друг другу! Сегодня мы проведем с вами научимся выдвигать идею будущего проекта. Перед нами стоит цель: повторить все понятия, связанные с темой нашего урока и научимся грамотно формулировать и оформлять идею проекта.	Слушают учителя. Задают вопросы. Ставят перед собой цель учебной деятельности.	Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности Личностные: осознают свои интересы	Фронтальная работа
II. Изучение нового материала	Объяснительный иллюстративный	Началом инициации проекта становится само появление интересной идеи. Представление о продукте или услуге, создание которых позволит решить выявленную проблему, становятся идеей проекта. На практике инициация проекта представляет собой многократные возвратно-поступательные движения между		Познавательные : классифицируют по заданным основаниям	Фронтальная работа

		различными формулировками проблемы и разнообразными идеями о путях ее решения. Контур формулировки проектной идеи (от проблемы к идее, а затем снова от идеи к проблеме) – важная и неизбежная часть инициации проекта. Инициатор проекта должен понимать, что формулировка проектной идеи – это интеграционный процесс между двумя точками: проблемой (неудовлетворенная потребность частного лица, группы лиц, государства и т.д.) и идеей. Для составления перечня проблем, генерации идей по их разрешению при разработке проектов широко используются различные варианты мозгового штурма. Общим для всех вариантов этого метода является разделение фазы генерации идей и фазы их анализа. В процессе генерации разрешается и активно поощряется выдвижение самых фантастических формулировок. Все без исключения идеи фиксируются. Эта фаза длится столько, сколько участники мозгового штурма будут в состоянии формулировать новые идеи. Далее производится сортировка полученных формулировок и оценка их ценности.			
III. Практическая деятельность	Практический	Давайте поиграем в игру «Выдвини свою идею проекта». У меня есть куб, каждая сторона которого разного цвета. Давайте каждому цвету поставим в соответствие тему, направление проекта: (экологический – синий и т.п.). Я кидаю куб, называя предмет, кто поймает, должен этому предмету найти применение в проекте, согласно цвету – теме. Начали...	Формирование команд. Игра «Выдвини свою идею проекта»	Регулятивные: определение задачи и ее выполнение	Групповая работа
IV. Итоги урока. Рефлексия	Беседа в форме вопрос-ответ	В заключении я предлагаю вам ответить на вопросы по кругу: Что чувствуете на данный момент? Что нового узнали? Что узнали о себе? О других? Чего вы ждали? Что получили?	Ответы на вопросы. Самоконтроль	Коммуникативные: излагают свое мнение в диалоге	Фронтальная работа

Урок 4. Проект П.А. Столыпина. Водный контроль

Цель деятельности учителя	Формирование умения анализировать проекты
Тип урока	Формирование новых умений
Планируемые образовательные результаты	Предметные: анализировать проекты-примеры Метапредметные: выделять наиболее интересный вариант, спорить, предлагать свои варианты решения проблем Личностные: сформированный навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в команде

Методы и формы обучения	Индивидуальная и групповая работа, показ презентации, обсуждение
Образовательные ресурсы	https://ru.wikipedia.org/wiki/
Оборудование	Доска, мел, мультимедийное оборудование
Наглядно-демонстрационный материал	Презентация «Проект П.А. Столыпина», презентация «Крымский мост»
Основные понятия и термины	Проект. Проектирование. Идея. Программа действий

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Формы организации
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
I. Организационный момент	Подготовка учащихся к изучению нового материала. Рассказ с элементами беседы	<i>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Психо - эмоциональный настрой обучающихся.</i> Актуализация опорных знаний: 4-5 мин. Где вы встретили впервые понятие дизайна? Что мы называем дизайном? Что обозначает понятие проект? Понятие проектирование? Что лучше, усовершенствовать или создавать новое, что легче? Сущность понятия – идея? Мотивация знаний: (Зачем знать? Где сможем применить?) Чтобы узнать каким образом определяется целесообразность проекта – мы будем учиться анализировать объект проектирования, основываясь на примерах. Сегодня мы познакомимся с масштабными проектами, вошедшими в историю России: с проектом Столыпина и проектом «Крымский мост».	Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Ставят перед собой цель учебной деятельности.	Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности Личностные: осознают свои интересы	Фронтальная работа
II. Изучение нового материала	Объяснительный иллюстративный	<i>(Включается презентация)</i> Петр Аркадьевич Столыпин родился в 1862 году в подмосковном имении Средниково. Закончил физико-математический факультет Санкт-Петербургского университета и стал служить в статистическом управлении министерства земледелия. 1899 год – уездный, затем губернский предводитель дворянства. 1902 год- губернатор Гродненской губернии, февраль 1903 – апрель 1906 – губернатор саратовской губернии. 26 апреля 1906 года назначен министром внутренних дел, а через два месяца возглавил правительство.	Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Какие задачи предстояло решить, чтобы воплотить идею реформ в жизнь? Учащиеся сначала индивидуально, потом в группах	Познавательные : классифицируют по заданным основаниям	Фронтальная работа. Работа индивидуальная и по группам

		Его гражданскую позицию выражала формула: «успокоение и реформы». А сейчас предлагаю вас поделить на три группы. Основываясь на знаниях, полученных на уроке истории, структурировать реформы, оформив их кластером... Итак, какие же меры по наведению порядка в России. (Рассмотрение кластера уч-ся, обсуждение) Реформы Столыпина: меры по наведению порядка в России аграрная реформа, меры по превращению России в правовое государство. Как вы думаете, проект Столыпина был успешен? Отчасти. Жесткая политика реформ помешала реализовать проект на 100%. Причина: главное внимание уделялось аграрной реформе, целью которого было разрушение общины и формирование класса буржуазных собственников. Однако реформаторский курс тормозился сопротивлением правящей верхушки. А теперь рассмотрим современный проект «Крымский мост». (презентация) Крымский мост — мечта поколений. Он соединил Россию с полуостровом Крым. Историческая справка: Первыми связать Крым и Кубань мостом предложили англичане в 1901 году. В конце тридцатых годов прошлого века был разработан проект. Конструкции заказали в Германии. Началась война. Немцы доставили будущий мост в оккупированный ими Крым в 1943 году. К лету 1943 года вместо моста гитлеровцы бросили через пролив канатную дорогу. Эта канатка была уничтожена гитлеровцами при отступлении с Кубани, но уже в феврале 1944 года восстановлена советскими войсками. В 1944 году был построен новый мост из металлоконструкции. В феврале 1945-го более трети его опор были срезаны двинувшимися со стороны Азова льдами. После войны Сталину был представлен еще один проект моста через Керченский пролив. Его сметная стоимость приближалась к двум миллиардам рублей. Сталин от проекта отказался, а между Таманью и Крымом в 1953 году пустили паромы. Современный проект моста. Как вы думаете, он успешный? 19 мая 2014 года президент России Владимир Путин поставил перед министерством транспорта задачу построить Керченский мост в автомобильном и Железнодорожном	формулируют задачи, которые должно решить правительство. Итог обсуждения: составление общего кластера.	
--	--	--	---	--

		вариантах. Такая задача возникла в связи с присоединением Крыма к Российской Федерации и резким ухудшением российско-украинских отношений. Мост спроектирован с учетом устойчивости от землетрясений силой до 9,1 баллов. Самой крупной металлоконструкцией моста является судоходных пролет арочного типа с подмостовым габаритом 25 метров и высотой арки над ним 46 метров. Ожидается, что введение в строй Крымского моста должно увеличить поток туристов из регионов России с соответствующим увеличением благосостояния крымчан, работающих в туристической отрасли.			
III. Практическая деятельность	Исследовательский	Как вы думаете, проект Столыпина был успешен? Назовите причины. Современный проект моста. Как вы думаете, он успешный? Обоснуйте свой ответ.	Формирование команд. Игра на сплочение команды	Регулятивные: определение задачи и ее выполнение Коммуникативные: объединение в команды	Групповая работа
IV. Итоги урока. Рефлексия	Беседа в форме вопрос-ответ	В заключении я предлагаю вам ответить на вопросы по кругу: Что чувствуете на данный момент? Что нового узнали? Что узнали о себе? О других? Чего вы ждали? Что получили?	Ответы на вопросы. Самоконтроль	Коммуникативные: излагают свое мнение в диалоге	Фронтальная работа

Урок 5. Техническое проектирование и конструирование

Цель деятельности учителя	Формирование понятия о научно-техническом проектировании
Тип урока	Формирование новых умений
Планируемые образовательные результаты	Предметные: анализировать проекты-примеры Метапредметные: выделять наиболее интересный вариант, спорить, предлагать свои варианты решения проблем Личностные: формируют навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навык работы в команде
Методы и формы обучения	Фронтальная работа. Групповая работа
Образовательные ресурсы	https://ru.wikipedia.org/wiki/
Оборудование	Доска, мел, рабочие тетради, мультимедийное оборудование
Наглядно-демонстрационный материал	Презентация «Инновационные проекты подростков»
Основные понятия и термины	Научно-технический проект. Инновация. Конструирование

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Формы организации
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
I. Организационный момент	Подготовка учащихся к изучению нового материала. Рассказ с элементами беседы	<i>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</i> - Здравствуйте, ребята. Посмотрите вокруг себя и мысленно за пределы школы. Все, что нас окружает – это итог чьей-то деятельности, направленной на удовлетворение наших потребностей, потребности в учебе, в качестве жизни и др. У вас в руках телефоны. Это тоже чей-то успешный проект. Без него мы уже не представляем свою жизнь. Проект научно – технической направленности.	Слушают учителя. Задают вопросы. Ставят перед собой цель учебной деятельности.	Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности Личностные: осознают свои интересы	Фронтальная работа
II. Изучение нового материала	Объяснительный иллюстративный	Научно-технический или Инновационный проект - это научное исследование или разработка, направленные на решение конкретной научно-технической задачи, в результате выполнения которой создается наукоемкая продукция, реализуемая как товар на внутреннем и на внешнем рынке. научно-технический проект представляет собой сложную систему процессов, взаимообусловленных и взаимоувязанных по ресурсам, срокам и стадиям. Разработка инновационного проекта - длительный, дорогостоящий и очень рискованный процесс. Научно-технические (инновационные) проекты характеризуются высокой неопределенностью на всех стадиях их осуществления. Более того, успешно прошедшие стадию испытания и внедрения в производство новшества могут быть не приняты рынком, и их производство должно быть прекращено. Многие проекты дают обнадеживающие результаты на первой стадии разработки, но затем при неясной или технико-технологической перспективе должны быть закрыты. Даже наиболее успешные проекты не гарантированы от неудач: в любой момент их жизненного цикла они не застрахованы от появления у конкурента более перспективной новинки.		Познавательные : классифицируют по заданным основаниям	Фронтальная работа

		Давайте рассмотрим проекты ваших сверстников.			
III. Практическая деятельность	Исследовательский	Лорен Ходж обнаружила, что кислые маринады уменьшают риск заболевания раком. После того, как группа врачей подала иск против некоторых ресторанов и сетей быстрого питания, утверждая, что они не предупредили клиентов о канцерогенных эффектах мяса, приготовленного на гриле, Лорен Ходж посетила идея. Она увидела, что её мать использует небольшое количество лимонного сока при мариновании мяса, благодаря чему мясо изменяло цвет — это заставило её предположить, что цитрусы блокируют формирование канцерогенов: кислые маринады оказывают наибольшее воздействие, в то время как оливковое масло, например, делает только хуже. Исследование принесло ей приз на научной ярмарке Google. Даниэль Бурд вывел микробов, которые поедают пластиковый мусор. Пластиковые пакеты — дешёвы и удобны, но они загрязняют окружающую среду: пластик разлагается в течение многих лет, и это оказывает на природу отрицательное влияние. Канадский школьник задался вопросом, почему мы не можем просто изолировать организмы, медленно «поедающие» пластик, и увеличить их концентрацию в одном месте, чтобы ускорить процесс. Всего за 6 недель его микробы уменьшили объём пластика на 43%. Эйша Кхар разработала технологию производства суперконденсаторов, с помощью которых в будущем можно будет заряжать аккумуляторы. Эйша Кхар из Саратоги разработала суперконденсатор, с помощью которого этот процесс можно сократить до 30 с. Кхар использовала его для зарядки крохотного светодиода, а не громоздкого смартфона, но это уже огромный шаг в нужном направлении. Проект принёс Кхар \$50 тыс и второе место на выставке «Intel ISEF 2013».	Поиск информации. Подготовка сообщения. Выступление	Регулятивные: определение задачи и ее выполнение Коммуникативные: объединение в команды по личностным взаимоотношениям	Групповая работа
IV. Итоги урока. Рефлексия	Беседа в форме вопрос-ответ	В заключении я предлагаю вам ответить на вопросы по кругу: Что чувствуете на данный момент? Что нового узнали? Что узнали о себе? О других? Чего вы ждали? Что получили?	Ответы на вопросы. Самоконтроль	Коммуникативные: излагают свое мнение в диалоге	Фронтальная работа

Урок 6. Социальное проектирование

Цель деятельности учителя	Формирование понятия социального проектирования
Тип урока	Формирование новых умений
Планируемые образовательные результаты	Предметные: анализировать проекты-примеры Метапредметные: выделять наиболее интересный вариант, спорить, предлагать свои варианты решения проблем Личностные: формируют навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навык работы в команде
Методы и формы обучения	Фронтальная работа. Групповая работа. Самостоятельная
Образовательные ресурсы	https://ru.wikipedia.org/wiki/
Оборудование	Доска, мел, рабочие тетради
Наглядно-демонстрационный материал	Схема «Дерево»
Основные понятия и термины	Социум. Социальный проект.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Формы организации
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
I. Организационный момент	Подготовка учащихся к изучению нового материала. Рассказ с элементами беседы	<i>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</i> - Здравствуйте, ребята! Сегодня мы продолжаем работать над изучением технологии проектирования. тема сегодняшнего урока «Социальное проектирование» - Что вы ожидаете сегодня от нашего занятия?	Слушают учителя. Отвечают на вопрос. Ставят перед собой цель учебной деятельности.	Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности Личностные: осознают свои интересы	Фронтальная работа
II. Изучение нового материала	Объяснительный иллюстративный	Давайте вспомним, что же такое проект, какие бывают проекты, кто может их реализовывать и для кого? Социальный проект – это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Ее реализация будет способствовать улучшению социальной ситуации в конкретном регионе, социуме. На кого, на какие действия может быть направлен проект?	Ответы на вопросы	Познавательные : классифицируют по заданным основаниям	Фронтальная работа

		1) человек как общественный индивид с его потребностями, интересами, ценностными ориентациями, установками, социальным статусом, престижем, ролями в системе отношений; 2) различные элементы и подсистемы социальной структуры общества (трудовые коллективы, регионы, социальные группы и т. п.); 3) разнообразные общественные отношения (политические, идеологические, управленческие, эстетические, нравственные, семейно-бытовые, межличностные и т. п.).			
III. Практическая деятельность	Практическая	Создание социального проекта по карточкам 1) Деление на микрогруппы Педагог: Деление по качествам. Для начала необходимо 3 самых смелых участников. (в дальнейшем это ведущие групп). Они встают лицом к группе. За их спинами (в шеренгу) встают «самые красивые». Далее за спинами «красивых» встают «самые умные», самые творческие, самые сильные, самые креативные. В конце разделения останется несколько человек - самые осторожные. Им можно предложить самостоятельно выбрать группу. Итак, три микрогруппы готовы. 2) Практическая работа в микрогруппах. Педагог: любая технология предполагает определенную последовательность процедур для достижения тех или иных целей. Давайте с вами вспомним последовательность шагов, которую необходимо пройти при работе над социальным проектом. Рассмотрим естественный рост и развитие растения (дерева). Допустим, почва – это социальная среда, которую вы хотите каким-то образом изменить; корни – это выявленная вами социальная проблема в данной среде. Далее мы ставим перед собой четкую цель, – задаем направление роста дерева планирования. Соответственно, определяемся с четкими задачами (конкретными шагами) и отвечаем на вопрос: «С помощью каких методов (крона дерева) мы достигнем решения поставленных задач?». В итоге мы получаем плоды своего труда (результаты), которые должны привести определенные изменения в среде. В социальном	Формирование команд. Выступления ведущих микрогрупп. Выводы и результаты работы.команды.	Регулятивные: определение задачи и ее выполнение Коммуникативные: объединение в команды по личностным взаимоотношениям	Групповая работа. Самостоятельная работа в микрогруппах

		проектировании этот процесс называется социальный эффект. Учитывая наш пример, можно выдвинуть утверждение: «Хороший плод дает свои корни». Этот круговорот и есть процесс стратегического планирования социального проекта: Подумайте: Какое полезное дело вы можете предложить? Оно должно быть бескорыстным, конкретным. Его результат зависит лично от вас, от вашей личной ответственности. Педагог: вам необходимо вписать кратко все этапы вашего будущего проекта в пустографы и по завершению защититься (самостоятельная работа в микрогруппах). Пустограф: Название проекта _____ 1. Проблема 2. Целевые группы 3. Цель проекта 4. Задачи проекта 5. Методы реализации проекта 6. Мероприятия проекта 7. Ожидаемые результаты. 8. Реклама проекта 9. Ресурсы проект 10. Дальнейшая жизнь и развитие проекта			
IV. Итоги урока. Рефлексия	Тренинг «Последняя минута»	Итак, занятие уже закончилось, и вы расстаетесь. Но всё ли вы успели сказать друг другу? Может быть, вы забыли поделиться с группой своими переживаниями? Или вы хотели поблагодарит кого-либо? Сделайте это «здесь и сейчас...» (дети обмениваются пожеланиями) Спасибо всем!	Обмен мнениями	Коммуникативные: излагают свое мнение в диалоге	Фронтальная работа

Урок 7. Волонтерские проекты и сообщества

Цель деятельности учителя	Сформировать у учащихся представление о волонтерском движении, о его разных формах в разные времена, о его значении в жизни социума.
Тип урока	Формирование новых умений
Планируемые образовательные результаты	Предметные: анализировать проекты-примеры Метапредметные: выделять наиболее интересный вариант, спорить, предлагать свои варианты решения проблем Личностные: формируют навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навык работы в команде

Методы и формы обучения	Фронтальная работа. Групповая работа.
Образовательные ресурсы	https://ru.wikipedia.org/wiki/
Оборудование	Доска, мел, рабочие тетради, мультимедийное оборудование
Наглядно-демонстрационный материал	Презентация «Волонтерское движение в России»
Основные понятия и термины	Альтруист, Меценат, Волонтер, Доброволец

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Формы организации
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
I. Организационный момент	Подготовка учащихся к изучению нового материала. Рассказ с элементами беседы	<i>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</i> Добрый день. Сегодня мы познакомимся с основными понятиями волонтерской деятельности; - рассмотреть историю развития волонтерской деятельности; - определить виды волонтерской и общественно – полезной деятельности. Данная тема будет интересна всем, так как наша жизнь полна неожиданностей и иногда мы оказываемся в такой ситуации, когда требуется помощь других людей, притом эта помощь должна быть бескорыстной, от всей души. Итак, начнем.	Слушают учителя. Ставят перед собой цель учебной деятельности.	Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности Личностные: осознают свои интересы	Фронтальная работа
II. Изучение нового материала	Объяснительный иллюстративный. Поиск информации	Мы познакомимся с терминами «альтруист», «меценат» и «волонтер». Нашим помощниками будут словари. Найдите значение этих слов. Почему люди становятся волонтерами? В нашей стране и раньше и сейчас благотворительность была всегда в почете, она существовала в форме индивидуальных пожертвований, в форме организованной благотворительной деятельности частных лиц и организаций. Традиции милосердия складывались на Руси столетиями, составляя основы благотворительности, поднимающейся из глубины веков как стремление помочь «бедным, дряхлым, хворым, неимущим». Общественная благотворительность зародилась еще в домонгольский период. Особое место в ее развитии сыграла церковь. В годы становления Киевской Руси благотворительность была скорее не нормой, а делом отдельных лиц. Сохранились факты того, что, например, Иоанн Данилович был прозван Калитой за мешок, который он	Работа со словарями. Ответы на вопросы.	Познавательные : классифицируют по заданным основаниям	Фронтальная работа

		носил с собой, раздавая из него милостыню, а Дмитрий Донской был настолько сострадателен к бедным и сирым, что кормил их из своих рук. Екатерина Великая, а затем императрица Мария Федоровна также проявили себя в качестве благотворителей. Основанные императрицами многочисленные благотворительные заведения заложили фундамент российской системы социального призрения. Екатерина Великая первой ввела в практику модель «просвещенной» благотворительности, т.е. направленной на масштабные социальные изменения, искоренение социальных язв и улучшение общества. Примером такой благотворительности стал Смольный институт, призванный воспитывать девушек - носительниц идей просвещения. Но нельзя говорить о том, что благотворительность, добровольчество были уделом только людей из высшего света. История донесла до нас много обычаев самопомощи, бескорыстной поддержки ближнего, простыми людьми. Это и совместное строительство нового дома для погорельца, и сборы пожертвований добровольцами на строительство школ, больниц и храмов. В 1911 г. была создана Всероссийская лига для борьбы с туберкулезом. Дело, огромное по своим задачам, могло вестись успешно лишь при сочувствии всего общества и его материальной поддержке. И лига эту поддержку получила. Во многих городах, в том числе и Нижнем Новгороде, открылись отделения лиги, работавшие самостоятельно. Понятием добровольческая (волонтерская) деятельность в русском языке часто подменяют понятие «общественная деятельность», которой обозначают любую полезную деятельность во благо общества. Деятельность добровольцев направлена в первую очередь на помощь остро нуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помогать себе самим (старость, беспризорность, инвалидность, стихийные бедствия, социальные катаклизмы) Официальной датой основания международного волонтерского движения принято считать 1920 год. Виды волонтерской и общественно – полезной деятельности. Работа на общественных началах в различных службах города, организациях и учреждениях. Участие в общественных организациях.			
--	--	---	--	--	--

		Исследование общественной жизни и публичные выступления по результатам. Экологическая деятельность во дворах и на улицах города, села (посадка цветов, газонов, кустов и деревьев, благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц, экологические марши, уборка мусора и загрязнений). Волонтерская помощь нуждающимся гражданам (престарелые, беспризорные дети, молодёжь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и другие). Пропагандистская и агитационная деятельность в школе и в микрорайоне (пропаганда здорового образа жизни) Участие в общественных проектах и программах. Участие в управлении школой. Шефская помощь малышам. Участие в благотворительных акциях и операциях, благотворительных концерты и театральных выступлениях, просветительские беседы, (слайд 14) направленные на профилактику наркомании, СПИДа, подростковой преступности, помощь животным, добровольная помощь зоопаркам и заповедника Волонтёрский труд не оплачивается. Волонтёры — не только альтруисты, они работают ради приобретения опыта, специальных навыков и знаний, установления личных контактов. Часто волонтерская деятельность — это путь к оплачиваемой работе, здесь всегда есть возможность проявить и зарекомендовать себя с лучшей стороны, попробовать себя в разных сферах деятельности и определиться с выбором жизненного пути.			
III. Практическая деятельность	Моделирование волонтерской деятельности	А теперь для того, чтобы закрепить то, что мы изучили, я предлагаю вам поработать по подгруппам. Создайте свой волонтерский отряд, придумайте название. Каждой подгруппе необходимо поставить цели, задачи и направление деятельности. Выполнение задания в подгруппах 7 минут. Представление результатов. 2 минуты.	Создайте свой волонтерский отряд	Регулятивные: определение задачи и ее выполнение Коммуникативные: объединение в команды по личностным	Групповая работа

				взаимоотношениям	
IV. Итоги урока. Рефлексия	Беседа в форме вопрос-ответ	В заключении я предлагаю вам ответить на вопросы по кругу: Что чувствуете на данный момент? Что нового узнали? Что узнали о себе? О других? Чего вы ждали? Что получили?		Коммуникативные: излагают свое мнение в диалоге	Фронтальная работа

Урок 8. Анализируем проекты сверстников. Социальный проект «Дети одного солнца»

Цель деятельности учителя	Формировать умения анализировать
Тип урока	Формирование новых умений
Планируемые образовательные результаты	Предметные: анализировать проекты-примеры Метапредметные: выделять наиболее интересный вариант, спорить, предлагать свои варианты решения проблем Личностные: формируют навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навык работы в команде
Методы и формы обучения	Фронтальная работа. Групповая работа
Образовательные ресурсы	https://ru.wikipedia.org/wiki/
Оборудование	Доска, мел, рабочие тетради
Наглядно-демонстрационный материал	Презентация «Проект «Дети солнца»
Основные понятия и термины	Проектный продукт. Акция

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Формы организации
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
I. Организационный момент	Подготовка учащихся к изучению нового материала. Рассказ с элементами беседы	<i>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</i> - «Ты, да я, да мы с тобой. Здорово, когда на свете есть друзья!». Это строчка из детской песни. О чем она? О дружбе. А именно, о дружбе со всеми, с такими как мы и не с такими, с особыми людьми и детьми. Кто знает эту песенку? Как она поется во втором куплете? Сегодня мы познакомимся с социальным проектом «Дети одного солнца».	Слушают учителя. Задают вопросы. Ставят перед собой цель учебной деятельности.	Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности Личностные: осознают свои интересы	Фронтальная работа

II. Изучение нового материала	Объяснительно-иллюстративный	География проекта Амурская область, Октябрьский район, с. Екатеринославка, отдел образования администрации Октябрьского района. Проблема инвалидности насчитывает многовековую историю. Очень долго данная проблема считалась в основном медицинской, и ее решение являлась прерогативой врачей. Однако, с развитием общества и ряда наук проблема инвалидности все более становилась проблемой общественной. Особенно эта проблема касается детей-инвалидов, так как таких детей с каждым годом становится больше. Цель проекта: формирование культуры общения с «особыми» детьми, что способствует созданию среды для преодоления социальной изолированности детей-инвалидов. Проектный продукт – акция «Семь добрых дел» Результат проекта: восполнен дефицит общения ребенка, имеющего инвалидность; исключена изоляция детей данной категории в социуме; приобретение друзей среди здоровых сверстников; привлечение внимания социума к проблеме детей-инвалидов; привитие толерантного отношения; включение детей-инвалидов в совместную деятельность.		Познавательные : классифицируют по заданным основаниям	Фронтальная работа
III. Практическая деятельность	Исследовательский	Сейчас у вас есть возможность составить свою программу действий по решению проблемы детей-инвалидов. Для этого давайте объединимся в три группы. Итак, программа действий 1 группы.... 2 группы... 3 группы...	Формирование команд. Игра «Моя программа действий»	Регулятивные: определение задачи и ее выполнение Коммуникативные: объединение в команды	Групповая работа
IV. Итоги урока. Рефлексия	Беседа в форме вопрос-ответ	И так давайте подведем итоги. Мы с вами сегодня плодотворно поработали. С каким проектом мы познакомились? Какая проблема проекта? Что вы попробовали сделать для решения этой проблемы? Спасибо за внимание, до новых встреч!	Самоконтроль	Коммуникативные: излагают свое мнение в диалоге	Фронтальная работа

Урок 9. Анализируем проекты сверстников. Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов

Цель деятельности учителя	Формирование понятий «информационные технологии», «виды информационных технологий»; знакомство учащихся с понятиями: информационные системы, источник и приемник информации.
Тип урока	Формирование новых умений
Планируемые образовательные результаты	Предметные: анализировать проекты-примеры

	Метапредметные: выделять наиболее интересный вариант, спорить, предлагать свои варианты решения проблем Личностные: формируют навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навык работы в команде
Методы и формы обучения	Фронтальная работа. Групповая работа
Образовательные ресурсы	https://ru.wikipedia.org/wiki/
Оборудование	Доска, мел, рабочие тетради, мультимедийное оборудование
Наглядно-демонстрационный материал	Материал по проектам-примерам, подобранный учениками
Основные понятия и термины	Реализованный проект. Результат. Проектный продукт

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Формы организации
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
I. Организационный момент	Подготовка учащихся к изучению нового материала. Рассказ с элементами беседы	<i>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</i> - Здравствуй, новое поколение! Поколение 21 века. Поколение новых технологий. Сегодня мы поговорим о возможностях IT-технологий для междисциплинарных проектов.	Слушают учителя. Задают вопросы. Ставят перед собой цель учебной деятельности.	Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности Личностные: осознают свои интересы	Фронтальная работа
II. Изучение нового материала	Объяснительный иллюстративный	С первых дней становления человечества люди собирают, хранят (записывают), передают и обрабатывают информацию. Что такое информация для человека? (Знания, которые он получает из различных источников). Любой человек постоянно занят определенной работой с информацией: читает книгу, пересказывает другому человеку, какие-то сведения, заучивает правила, решает задачи. Все что связано с обработкой хранением и передачей информацией и называется информационными технологиями (ИТ). Информационные технологии развиваются просто бешеными темпами, еще 10 лет назад мало у кого был мобильный телефон, а сейчас практически с каждого телефона можно зайти в Интернет (который сам в привычном для нас виде появился менее 20 лет назад). Чтобы наглядно представить себе, где и как применяются		Познавательные: классифицируют по заданным основаниям	Фронтальная работа

		информационные технологии, составим небольшую классификацию. Направления применения ИТ: - Развлечение (фильмы, музыка, книги, игры); - Общение (социальные сети, электронная почта, чаты и т.д.); - Предоставление доступа к информации (новости, прогноз погоды и т.д.); - Обработка информации (программы математического расчета, редакторы графики, звука и видео и т.д.); - Обучение (учебные пособия, интерактивные уроки, вебинары, справочники). Профессии многих людей связаны исключительно с информационной деятельностью. Приведите примеры. (учителя, студенты, журналисты, писатели ...) Какой бы информационной деятельностью люди не занимались, вся она сводится к осуществлению трех процессов (каких?): хранение, передача и обработка информации.			
III. Практическая деятельность	Исследовательский	Рассмотрим подробнее каждый из этих процессов. (1 группа: хранение 2 группа: передача 3 группа: обработка) Учитель оказывает индивидуальную помощь по необходимости, направляет работу групп. Каждая группа описывает информационный процесс (дает определение, схематично представляет его (по возможности), указывает виды, способы (если есть) и приводит примеры. 10 мин группы работают самостоятельно, затем предъявляют полученный материал классу – запись на доске или ватмане). После предъявления результатов группы оценивают свою работу.	Формирование команд. Игра	Регулятивные: определение задачи и ее выполнение Коммуникативные: объединение в команды	Групповая работа
IV. Итоги урока. Рефлексия	Беседа в форме вопрос-ответ	Мы рассмотрели виды информационных процессов и привели примеры. Можно ли утверждать, что с информацией и информационными процессами связана только жизнь человека? (Конечно нет! В природе и технике). Запишите в тетрадь понятия «информационные технологии», «классификация информационных технологий».	Самоконтроль	Коммуникативные: излагают свое мнение в диалоге	Фронтальная работа

Урок 10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности

Цель деятельности учителя	Дать понятие проекта и исследования, показать основные отличия проектной деятельности от исследовательской, познакомить с видами проектов и исследований.
Тип урока	Формирование новых умений
Планируемые образовательные результаты	Предметные: знать виды исследования Метапредметные: уметь работать с источниками информации Личностные: навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навык работы в команде
Методы и формы обучения	Фронтальная работа. Групповая работа
Образовательные ресурсы	https://ru.wikipedia.org/wiki/
Оборудование	Доска, мел, рабочие тетради, мультимедийное оборудование
Наглядно-демонстрационный материал	Схема «Структура исследования»
Основные понятия и термины	Исследование

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Формы организации
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
I. Организационный момент	Подготовка учащихся к изучению нового материала.	<i>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</i> - Здравствуйте. Все на месте. Посчитайте, сколько вас? Сколько мальчиков, девочек? Каков общий возраст класса? Чтобы получить все эти данные, вы что сделали? Правильно. Провели исследование. Этой теме и посвящён сегодняшний урок.	Слушают учителя. Задают вопросы. Ставят перед собой цель учебной деятельности.	Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деят. Личностные: осознают свои интересы	Фронтальная работа
II. Изучение нового материала	Объяснительный иллюстративный	Исследование – деятельность, направленная на получение новых знаний о существующем в окружающем мире объекте или явлении. Результат исследования заранее неизвестен, поэтому его цель и ставится соответственно – определить, изучить, получить данные. При этом практическая применимость полученных знаний не имеет определяющего значения. Проект («брат» исследования, находящийся с ним в родстве, но имеющий принципиально другую природу) направлен на со-здание того, чего еще не существует (например, создание нового здания, компьютерной программы, социального эффекта и т. д.) и предполагает наличие проектного замысла, который достигается в процессе его реализации. Поэтому цель проекта формулируется		Познавательные: классифицируют по заданным основаниям	Фронтальная работа

		соответственно – создать, построить, достичь. При построении структуры работы необходимо помнить, что она должна соответствовать проектной логике. И проектирование, и исследование являются главными «взрослыми» средствами производства в науке, технике, социальной жизни, изначально не очень приспособленными к задачам образовательной практики. Именно поэтому любые методики в этой области при переносе в образовательные учреждения должны быть адаптированы и приспособлены для работы с учащимися конкретного возраста и уровня способностей. Исследование не ставит целью изменение окружающего мира, сосредоточившись на его познании. Проектирование – это создание новых, прежде не существовавших объектов и явлений, или изменение известных объектов с целью получить у них новые свойства. Любой проект всегда направлен на решение конкретных технических, идеологических и других задач (создание сайта, разработка модели технического устройства, выработка определенного общественного мнения и т.д.), поэтому главным критерием оценки эффективности проектирования является практическая значимость. Как и в учебном исследовании, главным результатом учебного проектирования является субъективная практическая значимость для автора работы, т. е. возможность самостоятельно получить значимый результат. Проектирование и исследование тесно переплетены. Ни одна исследовательская задача не может быть до конца решена без применения технологии проектирования – последовательного движения к поставленной цели. Именно поэтому структура исследования включает в себя все типично проектные этапы: - концептуализация (выделение нерешенной проблемы, актуализация недостающего знания) - целеполагание – определение целей и задач исследовательской работы (при этом функцию проектного замысла выполняет гипотеза исследования); - подбор методов и средств достижения поставленных целей (разработка экспериментов, плана сбора информации, отбор проб и т. д.); - планирование хода работы;			
--	--	--	--	--	--

		- оценка результатов и соотнесение их с гипотезой (обсуждение и анализ результатов); - окончательные выводы и их интерпретация. Исследовательскую работу часто называют исследовательским проектом. Точно так же и адекватное проектирование невозможно без исследовательских процедур. Отправные точки — сбор и анализ исходной информации для реализации проекта и оценка его возможных последствий. Виды исследований: Индивидуальные и групповые. Кратковременные и длительные. На уроке и внеурочные, внеклассные. Фантастические (ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений), эмпирические (тесно связанные с практикой и предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов) и теоретические (ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках). Теоретические исследования. Являются самыми сложными, они предполагают: самостоятельную работу с информацией; необходимость тщательного подбора используемой литературы, где были бы представлены материалы для сопоставления, анализа и синтеза (это могут быть монографии, учебники, учебные пособия, периодические издания, справочная литература, архивные документы, Интернет); при работе с текстом следует выбрать самое главное, найти факты, свидетельствующие о том или ином явлении, подтверждающие главные мысли; результатом изучения литературы является выявление основных точек зрения, совпадение и различие в них; важно подчеркнуть, что нового, оригинального внесено автором каждой из работ, высказать свое отношение к авторским позициям, к полученным исследовательским методам; доказать и проиллюстрировать все, что было выявлено в ходе			
--	--	---	--	--	--

		исследовательского поиска; изучая литературные источники, нужно тщательно следить за оформлением выписок, безымянных выписок существовать не должно. Эмпирические исследования. Наиболее привлекательные. Они способствуют творческому развитию, полезны в информационном плане: эмпирические исследования основаны на житейском опыте и наблюдении; итоги работы можно ограничить минимальной выборкой и проверкой результатов на основе изучения нескольких предметов, небольшого круга респондентов; методы исследования, способы решения задач, методики проведения опытов могут быть разработаны самим исследователем, модифицированы на основе имеющихся в литературе; исследования предполагают наличие экспериментальной части (наблюдения, проведение специальных наблюдений и опытов). Фантастические исследования. Фантастическими называются темы, связанные с разработкой несуществующих объектов. Они могут быть очень интересны. Идея может быть рождена на основе просмотренного фильма, репортажа, детской фантазии. Предполагаемые темы: «Космическая электростанция», «Школа будущего», «Школа в космосе», «Кораблю – космический турист», «Домашний робот» и др. Экспресс-исследования. Предполагает массовое участие при их реализации. Суть сводится к тому, что учащиеся проводят оперативное исследование по предложенной педагогом тематике. Теоретические экспресс-исследования технически сложнее, однако продуктивны и их легко привязать к основным предметам. Например: искусство портрета, забытые народные музыкальные инструменты.			
III. Практическая деятельность	Разбор примера	Приведем пример. На конкурсе проектов один ученик представил проект, в котором исследовал загрязнение пруда N. и представил жюри статистически достоверные результаты. Другой учение представил такой же проект, цель	Рассуждение	Регулятивные: определение задачи и ее выполнение	Групповая работа

		которого было добиться улучшения экологического состояния того же самого пруда. Первый ученик на конкурсе получил низкую оценку. А второй - высокую оценку. Первый ученик так и не понял, почему его работа оказалась «непризнанной». А авторам второй работы остались неизвестными состав вредных веществ и механизмы их воздействия на природные экосистемы. Почему?		Коммуникативные: взаимодействие во время рассуждения	
IV. Итоги урока. Рефлексия	Беседа в форме вопрос-ответ	- Молодцы, вы все отлично потрудились. Давайте еще раз вспомним отличие исследования от проекта. - Верно. До встречи!	Самоконтроль	Коммуникативные: излагают свое мнение в диалоге	Фронтальная работа

Урок 11. Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности

Цель деятельности учителя	Формировать понятие «современного проектирования». Развивать мыслительную деятельность, сообразительность, смекалку.
Тип урока	Формирование новых умений
Планируемые образовательные результаты	Предметные: иметь элементарные представления о современном проектировании, о его компонентах Метапредметные: развивать умение сравнивать, анализировать с логическими выводами и способствовать развитию творческих способностей учащихся. Личностные: способствовать формированию материалистического мировоззрения, воспитывать стремления к знаниям, широкому образованию.
Методы и формы обучения	Групповая работа
Образовательные ресурсы	https://ru.wikipedia.org/wiki/
Оборудование	Доска, мел, рабочие тетради, мультимедийное оборудование
Наглядно-демонстрационный материал	Материал по проектам-примерам, подобранный учениками
Основные понятия и термины	Отрасль, сфера деятельности

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Формы организации
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

I. Организационный момент	Подготовка учащихся к изучению нового материала.	<i>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</i> - Здравствуйте. Сегодня мы поговорим о будущем. Вашем будущем. Кем вы хотите стать?	Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Ставят перед собой цель учебной деятельн.	Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деят..	Фронтальная работа
II. Изучение нового материала	Объяснительный иллюстративный	Профессиональная деятельность человека осуществляется в рамках каких-либо конкретных отраслей экономики. Отрасль — исторически сложившаяся совокупность предприятий, производств, организаций, характеризующаяся единством экономического назначения производимой продукции или услуг, однородностью потребляемого сырья и материалов, общностью материально-технической базы и технологических процессов, специфичностью профессионального состава кадров и условий труда. Сфера профессиональной деятельности — это совокупность отраслей, объединенных по определенному признаку. По результатам труда различают две крупные сферы профессиональной деятельности: сферу материального производства и непроектируемую сферу с входящими в каждую из них определенными отраслями. Проектирование — неотъемлемая составляющая любой сферы деятельности людей (технической, социальной, экономической, военной, педагогической, художественной). Примеры различных проектов: скоростная железная дорога, электромобиль, система пенсионного обеспечения, процедура сбора налогов с физических и юридических лиц, организация питания детей в школе, приватизация, сокращение вооружений и численности армии, новые учебники, учебные видеофильмы, трудовые, объединения школьников, школьные здания, оперный спектакль, скульптурный памятник, кинофильм... Проектирование опирается на такие выработанные практикой и наукой требования: - принимать решения на анализе всех элементов проблемы; - не считать метод проб и ошибок рациональным; - расчленять каждый вопрос на части; - стремиться устанавливать закономерности; - подходить к любому вопросу разносторонне и системно; - считать, что все предлагаемые решения имеют право на существование. Проектирование как вид творчества		Познавательные: классифицируют по заданным основаниям	Фронтальная работа

		предполагает восхождение, диалектическое развитие, движение от старого к новому, от известного к неизвестному, от неудовлетворяющего состояния к удовлетворяющему новые потребности не только производства, но и людей, живущих в современном обществе.			
III. Практическая деятельность	Исследование	1. Рассмотреть профессии по направлениям. 2. По каждому направлению составить перечень профессий. Источник: http://edunews.ru/professii/obzor/	Рассуждение	Регулятивные: определение задачи и ее выполнение	Групповая работа
IV. Итоги урока. Рефлексия	Закрепление нового материала	В каких случаях возникает необходимость в проектировании? Что представляет собой любая деятельность человека? Что называть Проектом и проектированием (как процессом его создания)? Приведите примеры различных проектов. На какие выработанные практикой и наукой требования опирается проектирование? Как вы понимаете то, что современное проектирование становится системным, интеграционным и междисциплинарным?	Самоконтроль	Коммуникативные: излагают свое мнение в диалоге	Фронтальная работа

Урок 12. Создаем элементы образа будущего

Цель деятельности учителя	Побуждать учащихся к осмыслению общечеловеческих ценностей
Тип урока	Формирование новых умений
Планируемые образовательные результаты	Предметные: иметь элементарные представления о современном проектировании, о его компонентах Метапредметные: развивать у детей творческие способности Личностные: способствовать развитию умения учащихся работать в микрогруппе.
Методы и формы обучения	Фронтальная работа. Групповая работа, индивидуальная, самостоятельная
Образовательные ресурсы	https://ru.wikipedia.org/wiki/
Оборудование	Доска, мел, рабочие тетради, мультимедийное оборудование
Наглядно-демонстрационный материал	Видеоролик «Речь Стива Джобса»
Основные понятия и термины	Образ будущего

Этап урока	Виды работы,	Содержание педагогического взаимодействия	Формируемые УУД	Формы организации
------------	--------------	---	-----------------	-------------------

	формы, методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
I. Организационный момент	Подготовка учащихся к изучению нового материала.	<i>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</i> - Здравствуйте. Сегодня мы продолжим говорить о будущем.	Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Ставят перед собой цель учебной деятельности.	Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности.	Фронтальная работа
II. Изучение нового материала	Объяснительно-иллюстративный	Назовите примеры знаменитых успешных людей, возможно ваших кумиров. (дети перечисляют) Как добились таких успехов эти люди? (Много работали, имели связи, хорошо учились, попали «в нужное время в нужное место», поставили цель и достигли ее, давали взятки, имели терпение, старание, характер, везение, настойчивость, сильное желание). Давайте попробуем составить усредненный образ успешного человека. Каким такой человек должен быть? Какими чертами должен обладать? (стабильная работа, которая приносит удовольствие, счастливая крепкая семья, уважение и статус в обществе, хорошая зарплата, здоровье, верный супруг, здоровые обеспеченные родители, крепкая дружба с верными товарищами, хороший коллектив на работе, работа исполнителем, которого ценят или управленцем, работа головой, а не руками) Включается ролик «Речь Стива Джобса», ролик идет до момента пока С. Джобс рассказывает о своих неудачах. Далее следует вопрос детям: - Что могло произойти дальше с этим человеком? (пойти работать, спиться, умереть, впасть в депрессию, разочароваться в жизни) Включается продолжение ролика. Вопрос детям: - По какому пути хотели бы пойти вы? По первому или по второму? (По второму – стать успешными) - Что вам для этого нужно сделать? (Поставить цель, убрать лень, упорство, связи, деньги родителей, тренировка ума...)	Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Просмотр видеоролика. Рассуждение.	Познавательные: классифицируют по заданным основаниям	Фронтальная работа
III. Практическая деятельность	Самостоятельная работа	- нарисуйте или опишите чувства, возникшие у вас после данного занятия? - почему они возникли?	Рассуждение	Регулятивные: определение задачи и ее выполнение	Индивидуальная работа

IV. Итоги урока. Рефлексия	Закрепление нового материала	И наш урок я хочу закончить словами: «На мир взгляни разумным оком, Не так, как прежде ты глядел. Мир – это море. Плыть желаешь? Построй корабль из добрых дел!»	Самоконтроль	Коммуникативные: излагают свое мнение в диалоге	Фронтальная работа
-----------------------------------	------------------------------	--	--------------	---	--------------------

Урок 13. Формируем отношение к проблемам

Цель деятельности учителя	Расширение знаний о глобальных проблемах, их классификации и путях решения.
Тип урока	Формирование новых умений
Планируемые образовательные результаты	Предметные: выделять проблемы современной действительности; ставить цели проекта, определять задачи проекта, контролировать свои успехи на уроке. Метапредметные: находить и анализировать информацию; Личностные: развивать внимательность и наблюдательность, умение аргументировано доказывать свою точку зрения
Методы и формы обучения	Групповая работа, индивидуальная, самостоятельная
Образовательные ресурсы	https://ru.wikipedia.org/wiki/
Оборудование	Доска, мел, рабочие тетради, мультимедийное оборудование
Наглядно-демонстрационный материал	Видео «Глобальные проблемы человечества»
Основные понятия и термины	Глобальная проблема

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Формы организации
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
I. Организационный момент	Подготовка учащихся к изучению нового материала.	<i>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</i> - «Мир достаточно велик, чтобы удовлетворить нужды любого человека, но слишком мал, чтобы удовлетворить людскую жадность». Здравствуйте. Сегодняшний урок я начала с цитаты Махатма Ганди. Как вы думаете, что хотел отразить в своих словах этот великий человек?	Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Ставят перед собой цель учебной деятельности.	Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности.	Фронтальная работа
II. Изучение нового	Объяснительно-	Сегодня мы должны определить те проблемы, с которыми имеем дело. На сегодняшний день в жизни человечества	Слушают учителя. Отвечают на	Познавательные: классифицирую	Фронтальная работа

материала	иллюстративный	насчитывается более трех десятков проблем, не считая локальных. Какие же это проблемы? Откройте тетради. Запишите число и тему. Все эти проблемы можно разделить на планетарные, региональные, местные, давай те вместе с вами попробуем разобраться, в какие группы относятся эти проблемы. Какие из них на сегодняшний день самые актуальные? (Глобальные) - Давайте посмотрим небольшой отрывок, который отражает глобальные проблемы человечества. (Видео «Глобальные проблемы человечества») Почему эти проблемы являются глобальными. У нас необычный урок. Мы проведем мини-конференцию, и заслушаем исследовательские группы, каждая из которых работала по одному из направлений: 1. Демографические проблемы 2. Экологические проблемы 3. Экономические проблемы Выступление лекторской группы	вопросы. Просмотр видеоролика. Рассуждение.	т по заданным основаниям	
III. Практическая деятельность	Самостоятельная работа	1 группа - В последние годы в связи с трудностями перехода к рыночной экономике продовольственное обеспечение сельского населения нашей страны требует улучшения. Какие пути для решения этой проблемы вы можете предложить? 2 группа - Сегодня на земном шаре более 1 млрд. человек голодают и страдают от недоедания. Каковы, по вашему, пути выхода из этой ситуации?	Работа в группах	Регулятивные: определение задачи и ее выполнение	Групповая работа
IV. Итоги урока. Рефлексия	Закрепление нового материала	Сегодня вы расширили свои знания о глобальных проблемах, отдельных регионах и странах.	Самоконтроль	Коммуникативные: излагают свое мнение в диалоге	Фронтальная работа

Урок 14. Знакомимся с проектными движениями

Цель деятельности учителя	Расширение знаний о глобальных проблемах, их классификации и путях решения.
Тип урока	Формирование новых умений
Планируемые образовательные результаты	Предметные: выделять проблемы современной действительности; ставить цели проекта, определять задачи проекта, контролировать свои успехи на уроке.

	Метапредметные: находить и анализировать информацию; Личностные: развивать внимательность и наблюдательность, умение аргументировано доказывать свою точку зрения
Методы и формы обучения	Фронтальная, групповая работа, индивидуальная, самостоятельная
Образовательные ресурсы	https://ru.wikipedia.org/wiki/
Оборудование	Доска, мел, рабочие тетради, мультимедийное оборудование
Наглядно-демонстрационный материал	Видео «Глобальные проблемы человечества»
Основные понятия и термины	

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Формы организации
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
I. Организационный момент	Подготовка учащихся к изучению нового материала.	<i>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</i> -	Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Ставят перед собой цель учебной деятельн.	Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деят..	Фронтальная работа
II. Изучение нового материала	Объяснительно-иллюстративный		Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Просмотр видеоролика. Рассуждение.	Познавательные: классифицируют по заданным основаниям	Фронтальная работа
III. Практическая деятельность	Самостоятельная работа		Работа в группах	Регулятивные: определение задачи и ее выполнение	Групповая работа
IV. Итоги урока. Рефлексия	Закрепление нового материала		Самоконтроль	Коммуникативные: излагают свое мнение в диалоге	Фронтальная работа